

Proyecto Educativo Institucional



2024-2025

 NEW CAMBRIDGE SCHOOL	Proyecto Educativo Institucional PEI	VERSIÓN: 001
		FECHA: julio 6 de 2023
		Página 1 de 102

CONTENIDO

1. 2

2. 7

1. 19

4. 38

5. ¡Error! Marcador no definido.

6. 97

7. 100

ANEXO 1. Proyecto transversal. Educación para la democracia y cátedra de paz 83

	Proyecto Educativo Institucional PEI	VERSIÓN: 001
		FECHA: julio 6 de 2023
		Página 2 de 102

1. HORIZONTE INSTITUCIONAL

1.1 Misión

REDCOL - Colegio Nuevo Cambridge ofrece una formación basada en el aprendizaje activo, significativo y en contexto, con visión de impacto a la comunidad local y global, y que permite el desarrollo de los talentos e intereses en un ambiente inclusivo y de apoyo permanente. Nuestro modelo favorece la innovación, la creatividad y la sana competencia y estimula el crecimiento intelectual, emocional, personal y social, de manera equilibrada y holística

1.2 Visión

En 2026, seremos el primer colegio de Santander líder en el país en obtener resultados académicos nacionales e internacionales de alto nivel y de formación artística y deportiva.

1.3 Pilares Cambridge

Como comunidad creemos en la formación integral de nuestros estudiantes. De esta manera, identificamos 4 pilares que orientan nuestra propuesta pedagógica

Global Success: La capacidad de ser competitivos académica y profesionalmente en cualquier lugar del mundo, demostrando un conocimiento profundo de su(s) disciplina(s), las habilidades para conectarla(s) con otros saberes y las competencias para poner ese conocimiento al servicio de la solución de problemas actuales en un contexto global.

Full Potential: La oportunidad de desarrollar su talento, su vocación y/o su interés, en un ambiente inclusivo y de apoyo permanente, que favorezca la exploración, la innovación, la creatividad, la toma de riesgos y la sana competencia; y que estimule el crecimiento intelectual, emocional, personal y social de manera equilibrada y holística.

	Proyecto Educativo Institucional PEI	VERSIÓN: 001
		FECHA: julio 6 de 2023
		Página 3 de 102

Actively Engaged Students: El aprendizaje activo, significativo y en contexto; que enseña a formular preguntas auténticas y expone a los estudiantes a diferentes vías y medios para responderlas; que es desafiante, gratificante y progresivamente más complejo.

Everything Matters: Toda la experiencia escolar –incluidos los espacios, los servicios y las actividades complementarias y extracurriculares– comunica y contribuye al cumplimiento de los pilares del colegio.

1.4 Valores del REDCOL – Colegio Nuevo Cambridge

Todas las decisiones, acciones y comunicaciones de la comunidad Cambridge, incluida en ella los padres, estudiantes, el personal administrativo y todos los estamentos directivos deben, reflejar los siguientes valores:

Empatía: Reconocimiento de sí mismo y del otro teniendo en cuenta los derechos y deberes de cada miembro de la comunidad en los diferentes contextos en que se encuentre, con un profundo sentido de la equidad, la justicia y el respeto por la dignidad y los derechos de las personas. Para esto es fundamental la seguridad y autogestión de todos los procesos cognitivos y formativos, para de esta manera consolidar la investigación, la evaluación de ideas y el análisis crítico de diferentes puntos de vista u opiniones buscando el equilibrio físico, mental y emocional.

Responsabilidad: analizamos las situaciones con responsabilidad, previsión y determinación, explorando nuevas ideas y estrategias a través de la investigación y la indagación. Nos comprometemos y aceptamos las consecuencias de un hecho libremente realizado. Así pues, todo miembro de la comunidad educativa comprende que sus acciones tienen un impacto cultural, social y político, que aporta al proceso de aprendizaje autónomo y cooperativo.

Integridad: Actuamos en coherencia con nuestros valores institucionales, con rectitud y honestidad, tomando decisiones justas, éticas y en pro del bien común.

	Proyecto Educativo Institucional PEI	VERSIÓN: 001
		FECHA: julio 6 de 2023
		Página 4 de 102

Cooperación: Exploramos el conocimiento en todas las disciplinas para generar de manera individual o colectiva, estrategias que dan solución a problemas de importancia local y mundial. Las soluciones generadas se enmarcan como consecuencia del autoconocimiento, el pensamiento crítico y la responsabilidad ética de cada miembro de la comunidad.

Compromiso social y ambiental: Con una mentalidad abierta, los miembros de la comunidad educativa participan y se comprometen a ayudar a los demás mostrando empatía, sensibilidad y respeto a los valores, al medio ambiente, a las tradiciones de una cultura y a la historia personal, con el propósito de influir positivamente en la vida de las personas, la mitigación de problemas sociales, ambientales y económicos y, en general, el mejoramiento del mundo que nos rodea.

1.5 Perfil del estudiante

Un estudiante de REDCOL - Colegio Nuevo Cambridge es una persona que tiene un dominio interdisciplinario del conocimiento y que pone sus competencias y destrezas al servicio de la solución de problemas actuales en un contexto global.

Como miembros de la comunidad de aprendizaje del IB, nuestros estudiantes son:

INDAGADORES

Desarrollan su curiosidad natural. Adquieren las habilidades necesarias para indagar y realizar investigaciones, y demuestran autonomía en su aprendizaje. Disfrutan aprendiendo y mantendrán el deseo de aprender durante el resto de su vida.

INFORMADOS E INSTRUIDOS

Exploran conceptos, ideas y cuestiones de importancia local y mundial y, al hacerlo, adquieren conocimientos y profundizan su comprensión de una amplia y equilibrada gama de disciplinas

4

GA-DI-NCS-01- V1 30.09.2021

 NEW CAMBRIDGE SCHOOL	Proyecto Educativo Institucional PEI	VERSIÓN: 001
		FECHA: julio 6 de 2023
		Página 5 de 102

PENSADORES

Aplican, por propia iniciativa, sus habilidades intelectuales de manera crítica y creativa para reconocer y abordar problemas complejos, y para tomar decisiones razonadas y éticas.

BUENOS COMUNICADORES

Comprenden y expresan ideas e información con confianza y creatividad en diversas lenguas, lenguajes y formas de comunicación. Están bien dispuestos a colaborar con otros y lo hacen de forma eficaz

INTEGROS

Actúan con integridad y honradez, poseen un profundo sentido de la equidad, la justicia y el respeto por la dignidad de las personas, los grupos y las comunidades. Asumen la responsabilidad de sus propios actos y las consecuencias derivadas de ellos.

DE MENTALIDAD ABIERTA

Entienden y aprecian su propia cultura e historia personal, y están abiertos a las perspectivas, valores y tradiciones de otras personas y comunidades. Están habituados a buscar y considerar distintos puntos de vista y dispuestos a aprender de la experiencia.

SOLIDARIOS

Muestran empatía, sensibilidad y respeto por las necesidades y sentimientos de los demás. Se comprometen personalmente a ayudar a los demás y actúan con el propósito de influir positivamente en la vida de las personas y el medio ambiente.

AUDACES O VALIENTES

GA-DI-NCS-01- V1 30.09.2021

5

 NEW CAMBRIDGE SCHOOL	Proyecto Educativo Institucional PEI	VERSIÓN: 001
		FECHA: julio 6 de 2023
		Página 6 de 102

Abordan situaciones desconocidas e inciertas con sensatez y determinación y su espíritu independiente les permite explorar nuevos roles, ideas y estrategias. Defienden aquello en lo que creen con elocuencia y valor

EQUILIBRADOS

Entienden la importancia del equilibrio físico, mental y emocional para lograr el bienestar personal propio y el de los demás.

 NEW CAMBRIDGE SCHOOL	Proyecto Educativo Institucional PEI	VERSIÓN: 001
		FECHA: julio 6 de 2023
		Página 7 de 102

2. CONTEXTO DEL COLEGIO

2.1 Reseña histórica

En noviembre de 1968, queriendo consolidar su vocación y aportar a su terruño todo el conocimiento adquirido en la vida universitaria y la experiencia ganada en su primera práctica laboral, Jairo Tobías Rey llegó a Bucaramanga donde descubrió la posibilidad de asumir un reto educativo de cara a su temperamento y a su ciudad. Fue entonces cuando llegó a sus manos la propuesta de aceptar la dirección del Colegio Santo Tomás y, acorde con su espíritu resuelto, tomó la decisión y concretó este propósito el día 1º de diciembre del mismo año.

Desde la Rectoría del Colegio, Jairo Tobías Rey inició el proceso de aprobación oficial ante el Ministerio de Educación. A su vez, consolidó el crecimiento académico de la Institución y generó su proyección comunitaria y cultural en el entorno bumangués, que se desplegó ampliamente durante las décadas de los 70 y los 80.

Posteriormente Jairo Tobías Rey, convencido que hacia el sur de la ciudad de Bucaramanga se iba a dar un enorme crecimiento residencial, decidió adquirir un lote en el sector de Cañaveral, en ese entonces zona rural, espacio que en principio fue la sede deportiva del Colegio Santo Tomás y posteriormente se convirtió en el campus definitivo de la Institución y que fue inaugurada en el mes de julio de 1985. A partir de este momento, Jairo Tobías Rey, se lanzó al proyecto de participar dinámicamente en la revolución tecnológica e informática que vivía el mundo, para lo cual implementó, en el Colegio Santo Tomás, una educación perfilada hacia la informática y los medios de comunicación.

En la década del 90, buscando armonizar una concepción vanguardista de la educación, la institución asumió el reto de la globalización integrando en una nueva propuesta educativa la tradición humanística del Colegio Santo Tomás con la revolución tecnológica, el bilingüismo y los altos estándares de calidad académica. De esta forma, la ciudad empezó a contar –desde los primeros

	Proyecto Educativo Institucional PEI	VERSIÓN: 001
		FECHA: julio 6 de 2023
		Página 8 de 102

momentos de la globalización– con un colegio a la medida de los retos que el mundo comenzaba a exigir.

Para responder a los exigentes retos del nuevo mundo globalizado, en 1994 y acompañado de Nova Southeastern University, el Colegio Santo Tomás se transformó en REDCOL - Colegio Nuevo Cambridge, el cual rápidamente se consolidó en el nivel Muy Superior del ICFES, desde donde inició un constante y sostenido proceso de posicionamiento que para el año 2004 lo situó en un promedio histórico de las 50 mejores instituciones educativas del país; ese mismo año, el Colegio obtuvo 14 distinciones Andrés Bello y graduó el segundo mejor bachiller del país.

Una vez afianzados académicamente, se empezó a trabajar en la inserción del Colegio en un calendario de carácter internacional, mientras avanzaba significativamente en el bilingüismo y en una cultura de calidad total. Es así como el Colegio se articuló al calendario B, adoptó un estándar internacional para el aprendizaje del inglés, estandarizando a los estudiantes a través del British Council y Cambridge University; y además se certificó en calidad con la Norma ISO 9001 de Icontec y con el Modelo Europeo de Excelencia, EFQM.

En el año 2007, el Consejo Iberoamericano, en Honor a la Calidad Educativa, recogió todo este acumulado de excelencia en administración educativa y le otorgó a Jairo Tobías Rey el título de Doctor Honoris Causa de Iberoamérica.

La formación integral propuesta por la Misión se perfiló desde la ciencia, el arte, el deporte y el desarrollo ético y moral. Para ello se fortalecieron los programas de investigación en media vocacional a través de convenios interinstitucionales con colectivos de universidades como Los Andes y Sergio Arboleda, quienes compartieron con todos nuestros docentes seminarios de investigación en Ciencias Naturales y Sociales. La formación cultural y deportiva recibió un gran impulso a través de los clubes y escuelas de formación, desde donde se generaron procesos que han culminado Escuelas con selecciones campeonas y una orquesta sinfónica de reconocida participación en eventos regionales y nacionales. Por su parte el desarrollo ético y moral se articuló a programas de la Fundación Alberto Merani con quién se desarrolló un diplomado para catorce maestros en Ética con Inteligencia

8

GA-DI-NCS-01- V1 30.09.2021

	Proyecto Educativo Institucional PEI	VERSIÓN: 001
		FECHA: julio 6 de 2023
		Página 9 de 102

Emocional, programa que alimentó el plan de estudios desde transición hasta undécimo, instrumentalizando las actitudes éticas y ciudadanas.

Para el año lectivo 2008-2009, el Colegio ya contaba con 938 estudiantes, lo que validó lo propuesto en el plan estratégico asesorado por la firma Remolina Estrada. Parte fundamental de esta estrategia de crecimiento fue la consolidación del preescolar, la cual al ser exitosa posibilitó una base poblacional que garantiza un mayor rigor en los criterios de selección de los estudiantes aspirantes a ingresar a la Institución, lo cual necesariamente redundó en el fortalecimiento de un perfil del estudiante y por ende en una impronta institucional. Este logro vino de la mano con nuevas visiones y respectivas misiones, por lo que se empezó a trabajar en un nuevo PEI, en el cual se hizo un énfasis particular en la consolidación del proyecto bilingüe. De igual forma se propuso un nuevo plan maestro arquitectónico, todo en perspectiva del Plan Estratégico 2014.

Con el fin de alcanzar los retos propuestos, el Consejo de Fundadores propuso la incorporación de nuevos miembros a la Junta Directiva, de manera tal que el 2 de septiembre de 2009 llegaron para hacer parte de este órgano, los doctores Carlos Perdomo Nieto, consultor de la empresa CR PROVIDER y Diego Andrés Calderón, gerente de la firma Banicol, ambas empresas radicadas en Bogotá.

En el año 2009, el Congreso Metropolitano de Personerías Estudiantiles recibió un respaldo institucional tan grande que lo llevó a convertirse en un evento de referencia en el ámbito local. Esto sumado al apoyo de Editorial Norma que pudo gestionar la participación como ponente principal del reconocido y laureado escritor William Ospina. Del mismo modo se vinculó la Universidad de Los Andes con la participación del profesor y escritor Gustavo Duncan. La Universidad de la Sabana se vinculó a través de la gestión del cubrimiento de prensa del evento, lo que permitió que el mismo tuviera impacto a nivel nacional.

En 2010, sobre los resultados de la prueba Saber 11, la Revista Dinero optó por elaborar una tabla para cada calendario basada en los promedios simples de las asignaturas del núcleo común. Según esta tabla, entre los mejores colegios del país en el calendario B, estuvo REDCOL - Colegio Nuevo Cambridge (puesto 12).

	Proyecto Educativo Institucional PEI	VERSIÓN: 001
		FECHA: julio 6 de 2023
		Página 10 de 102

En cuanto a los promedios simples del calendario B a nivel nacional, REDCOL - Colegio Nuevo Cambridge obtuvo el primer puesto en química, cuarto en lenguaje, quinto en física y sexto en sociales.

Siguiendo con los procesos de excelencia educativa, se revalidó la certificación ISO 9001 de ICONTEC, así como con el Modelo Europeo de Excelencia (EFQM) con quienes se pasó al nivel de desarrollo. Así mismo se integraron nuevos maestros y directivos-docentes y administrativos al equipo de auditores internos, quienes participaron y aprobaron un curso de acreditación con los asesores de Concalidad.

2010 también fue un año de concreción de anhelados proyectos bilingües, como la experiencia internacional “UK Five”, por medio de la cual 37 estudiantes de básica primaria y grado sexto viajaron en un programa de inmersión a Londres y otras principales ciudades de Inglaterra. De la mano con estos proyectos llegó la aprobación de parte de la Secretaría de Educación Municipal de Floridablanca del título de “Bachiller académico bilingüe con profundización en inglés”.

En cuanto al bilingüismo el Colegio estableció un convenio con el British Council para manejar algunos de los programas que desarrolla la Universidad de Cambridge: Cambridge International Primary Programme; Lower Secondary Programme - LSP y International General Certificate of Secondary Education- IGCSE y A Levels.

También se adelantó el programa de International Examinations, por el cual los estudiantes del Colegio empezaron a ser evaluados constantemente a través de exámenes internacionales oficiales de la Universidad de Cambridge (ESOL), reconocidos internacionalmente y estructurados para medir el nivel de progreso de los estudiantes en las habilidades básicas del idioma de acuerdo con una escala internacional incluida en el Marco Común Europeo de referencia para el aprendizaje de idiomas.

Para alcanzar lo vislumbrado en las nuevas Visión y Misión, proyectadas en 2010, el Rector y el Comité Académico se dieron a la tarea de redefinir el horizonte institucional. Con este ejercicio se validaron los principios asumidos en 2001

	Proyecto Educativo Institucional PEI	VERSIÓN: 001
		FECHA: julio 6 de 2023
		Página 11 de 102

(Individual, Comunitario, Ecológico y Trascendente) y se asumió como un principio más la Acción Comunicativa. A partir de estos elementos se redefinió el perfil del estudiante, el cual se caracterizó por ver al ser humano holísticamente, como un ser que se desarrolla dentro del marco de las competencias requeridas para insertarse adecuadamente en el modelo globalizante del mundo actual, y que pueda, a través de los recursos tecnológicos de vanguardia, encauzarse en un proceso de mejoramiento continuo de sí mismo y de todo su entorno.

De la mano con la redefinición del enfoque pedagógico y la precisión de la filosofía institucional, el año lectivo 2010-2011 trajo consigo una serie de actividades que dinamizan vigorosamente el quehacer educativo. Con el acompañamiento del colegio Panamericano se llevaron a cabo dos versiones de la Feria de Universidades, las cuales convocaron a los principales claustros del país y los colegios privados del área metropolitana. A nivel inter-colegiado, se organizó el Primer Festival de Música Colombiana, el cual fue liderado por el área artística de REDCOL - Colegio Nuevo Cambridge y convocó lo más granado del talento musical estudiantil de la región.

Buscando aglutinar las necesidades pedagógicas de la institución desde una perspectiva de corresponsabilidad con las mismas necesidades del entorno regional, el REDCOL - Colegio Nuevo Cambridge, bajo el liderazgo del Rector, organizó un taller de formación docente encaminado a la exploración de los retos de la tecnología y la informática en el ámbito educativo. Este taller fue desarrollado por la Universidad de los Andes y compartido a todos los maestros de la Institución y más de 40 maestros del área metropolitana de Bucaramanga.

De la mano con el enfoque constructivista, llegaron a REDCOL - Colegio Nuevo Cambridge de manera sistematizada las salidas pedagógicas, las cuales fueron articuladas a un programa institucional que las clasificó según destinos y especialidades. Desde las áreas de Ciencias Naturales y Sociales y Lengua Castellana y con el acompañamiento logístico y académico de la Coordinación Pedagógica se llevaron a cabo salidas de campo interdisciplinarias que exploraron la ciudad y el departamento, desde transición hasta grado once.

Recogiendo todo este legado y asumiendo la responsabilidad que en cuanto al

	Proyecto Educativo Institucional PEI	VERSIÓN: 001
		FECHA: julio 6 de 2023
		Página 12 de 102

liderazgo regional nos compete, el Rector convocó a los colegios líderes de la región para articular una alianza de colegios que posibilitará un trabajo en red, que a su vez multiplicará los esfuerzos institucionales y redundara en la consolidación del sector educativo de Santander. Este reto propuesto por REDCOL - Colegio Nuevo Cambridge fue respondido de manera inicial y de forma positiva y propositiva por los colegios San Pedro Claver, Panamericano, Fundación UIS y Glenn Doman, colegios líderes de la región y potenciales referentes académicos de orden nacional.

En lo referente a las pruebas de Estado, los estudiantes de la promoción 2011-2012 lograron obtener unos resultados bastante satisfactorios, ocupando el puesto 19 entre los colegios de calendario B. Recogiendo el puesto 12 del año anterior, REDCOL - Colegio Nuevo Cambridge alcanzaba un importante objetivo institucional, posicionar al colegio entre los veinte mejores colegios del país en pruebas de Estado.

Con el firme propósito de indagar sobre los avances y el real alcance del modelo pedagógico constructivista implementado el año anterior, se estableció un convenio de orden investigativo entre REDCOL - Colegio Nuevo Cambridge y la Universidad Pontificia Bolivariana. La investigación se llevó a cabo durante todo el año lectivo y se convirtió en un diagnóstico de la implementación de los principios constructivistas en el modelo pedagógico de REDCOL - Colegio Nuevo Cambridge.

Para ahondar en la propuesta constructivista, REDCOL - Colegio Nuevo Cambridge asumió el reto de la implementación plena de las tecnologías de la información y la comunicación en el aula. Para ello se hicieron importantes inversiones en infraestructura tecnológica, dotándolo al colegio de laboratorios de iPads, computadores portátiles y conectividad. Por su parte, los docentes llevaron a cabo de forma muy exitosa un diplomado en utilización de TIC en el aula con la Universidad Autónoma de Bucaramanga. Así mismo se avanzó en el diseño de hipertextos para todas las asignaturas con la fundación El Libro Total. Para el desarrollo de los hipertextos se contó con la asesoría directa de Alejandro Navas Corona.

2012 se convirtió en un año de auspiciosos resultados académicos. Empresas

	Proyecto Educativo Institucional PEI	VERSIÓN: 001
		FECHA: julio 6 de 2023
		Página 13 de 102

especializadas en el análisis de resultados de la prueba Saber 11, posicionaron al REDCOL - Colegio Nuevo Cambridge entre los 10 mejores del país en calendario B y ubicaron a cuatro de sus bachilleres entre los cinco mejores del departamento.

Por su parte, la revista Dinero en su ranking anual de los mejores colegios del país, clasificó a REDCOL - Colegio Nuevo Cambridge como el octavo mejor colegio del país en la prueba Saber, integrando los calendarios A y B.

Igual de satisfactorios fueron los resultados obtenidos en el EF Global Challenge, prueba internacional en la que el REDCOL - Colegio Nuevo Cambridge logró un notable desempeño a pesar de que fue la primera vez que participó en esta competencia. En esta prueba el colegio se ubicó en primer puesto a nivel nacional, segundo en Latinoamérica y sexto a nivel mundial. Alfredo Sánchez, director regional de EF, manifestó a Vanguardia Liberal que “el colegio tuvo una participación excelente, no es fácil concursar... demostró que tiene una calidad muy buena en la enseñanza del inglés pues se encuentra por encima del nivel B2”.

El 15 de junio se llevó a cabo el Primer Encuentro de Egresados, el cual convocó todas las promociones Cambridge. De esta forma el Colegio albergó en una fantástica noche a cientos de bachilleres que tuvieron la oportunidad de reencontrarse con sus maestros y directores al son vallenato de Silvestre Dangond. Este evento fue la ocasión perfecta para convocar y organizar la Asociación de exalumnos Cambridge.

Atendiendo a los requerimientos de la misión y la visión institucionales, en 2012 se dio inicio al Proyecto de Servicio Social que, de la mano del Área de Sociales, las direcciones de Escuela y la Rectoría se pudo consolidar como una de las iniciativas sociales escolares más estructuradas de la región. Partiendo de la convicción de que el servicio social no puede ser tema obligatorio y restringido a los grados de media vocacional, REDCOL - Colegio Nuevo Cambridge planteó una serie de programas por niveles que se formalizan en Transición y van creciendo hasta llegar a Undécimo.

 NEW CAMBRIDGE SCHOOL	Proyecto Educativo Institucional PEI	VERSIÓN: 001
		FECHA: julio 6 de 2023
		Página 14 de 102

En noviembre de 2011 la Junta Directiva del REDCOL - Colegio Nuevo Cambridge contrató la consultoría de Eduardo Salazar Yusti quien desarrolló un estudio que reconoció el meritorio posicionamiento del Colegio en los últimos diez años. Entonces le planteó a la Junta Directiva del Colegio que no se podía ser egoísta con el éxito de este emprendimiento educativo restringiendo sólo al área metropolitana de Bucaramanga. Propuso que el modelo del Modelo se replicará por todo el país, en principio por ciudades intermedias. La Junta Directiva avaló la propuesta y se dio vía libre a la iniciativa, la cual tomó forma con el nacimiento de REDCOL.

REDCOL se estructuró como un cuerpo administrativo que a partir de la experiencia de REDCOL - Colegio Nuevo Cambridge articularía varias instituciones educativas. La primera Junta Directiva de REDCOL quedó integrada por Eduardo Salazar, Jairo Augusto Rey, Jaime Acosta Allen, Juan Felipe Montoya Muñoz, Alejandro Consuegra, Javier Prada, Amparo Vesga y Jairo Tobías Rey.

Entre 2012 y 2013 REDCOL - Colegio Nuevo Cambridge obtuvo la acreditación del programa CIE-A Levels de la Universidad de Cambridge, convirtiéndose en centro autorizado para la implementación de niveles avanzados de educación secundaria bajo parámetros del currículo británico.

Así mismo, se obtuvo excelentes resultados en la presentación de las pruebas internacionales de IGCSE y CIE. Todos los estudiantes que presentaron las pruebas las aprobaron satisfactoriamente y siete de ellos las aprobaron con mérito. Estos resultados posicionan a REDCOL - Colegio Nuevo Cambridge como el número uno del país en el currículo internacional de la Universidad de Cambridge, según Russell Hammond, Director General de Exámenes CIE. Así mismo, REDCOL - Colegio Nuevo Cambridge fue el primer colegio en obtener el certificado en A-Levels en Colombia.

Asumiendo su responsabilidad como líder regional para la globalización, REDCOL - Colegio Nuevo Cambridge trajo al país y a la ciudad al expresidente chileno Eduardo Frei, quien respondiendo a las necesidades del contexto nacional compartió sus visionarias reflexiones sobre las formas de construir la

	Proyecto Educativo Institucional PEI	VERSIÓN: 001
		FECHA: julio 6 de 2023
		Página 15 de 102

paz y el desarrollo. De esta manera se puso al alcance de los estudiantes de REDCOL - Colegio Nuevo Cambridge a un relevante líder político suramericano, quien compartió con todos ellos un conversatorio llevado a cabo por Sebastián Hiller, Director de Vanguardia Liberal.

En el año lectivo 2015-2016 REDCOL - Colegio Nuevo Cambridge recogió los frutos de los esfuerzos pedagógicos sembrados durante tantos años, por cuanto, ese año, se posicionó como el tercer mejor colegio del país en la prueba Saber 11, resultado que siguió mejorando, al punto de convertirse en el año 2017 en el mejor colegio del país.

En el año lectivo 2017 - 2018, REDCOL - Colegio Nuevo Cambridge continuó destacándose en la Pruebas Saber 11, obteniendo el segundo puesto en el contexto nacional y el primer puesto en el departamental en el consolidado de calendarios A y B. Cabe destacar que este mismo año se creó el Green Teen Summit, un evento académico que busca fortalecer el compromiso ambiental de los estudiantes de todo el país. También se consolidó el Congreso Nacional de Líderes, que tuvo como invitados a Guy Djoken, Director del Centro UNESCO para la paz; y Salomón Kalmanovitz, Filósofo y Economista Barranquillero, quienes reflexionaron, con más de 500 estudiantes de todo el país, acerca de las problemáticas actuales después de los acuerdos de paz.

En 2017 nace *Ágora*, grupo de prensa del colegio, con el objetivo principal de ser un espacio de formación, información, opinión y difusión del pensamiento crítico estudiantil. *Ágora* pretende ser la voz de una nueva generación, autónoma y crítica, que ejerza liderazgo desde la comunicación asertiva y racional.

En el año lectivo 2018 - 2019, REDCOL - Colegio Nuevo Cambridge, nuevamente obtuvo el segundo lugar en las Pruebas Saber 11, consolidando una notable línea de éxito académico en el contexto nacional: desde el año 2009-2010 se ha mantenido entre el top 15 nacional y desde el año 2015-2016 en el top 3, posicionándose en el primer puesto el año 2016-2017. Para complementar la excelente formación académica se creó el Centro de Liderazgo, nicho de incubación y desarrollo de emprendimientos estudiantiles. Desde este centro se organizaron todos los eventos estudiantiles. Entre estos eventos

	Proyecto Educativo Institucional PEI	VERSIÓN: 001
		FECHA: julio 6 de 2023
		Página 16 de 102

destacamos el II Green Teen Summit que tuvo como invitada principal a Claudia López, el III Modelo de Naciones Unidas, que contó con la visita de cuatro embajadores y el XIV Congreso Nacional de Líderes, que tuvo como invitados centrales a los historiadores Jorge Orlando Melo y Fernán González y el escritor Pablo Montoya. Del mismo modo, el proyecto de servicio social se convirtió en un importante referente local, consolidando sus programas desde Transición hasta Undécimo Grado.

Durante el año 2019-2020 el colegio se fortalece como una comunidad de alta excelencia educativa implementando el programa e-Learning Together - La revolución, para enfrentar el gran reto de la pandemia Covid-19 desde marzo del 2020. Es reconocido como un colegio Great Place to Study, Common Sense School y por los protocolos de Bioseguridad con sello Safe Guard de Bureau Veritas. Adicionalmente, se posiciona como el segundo mejor colegio privado del país por los resultados en pruebas SABER 11 y además el perfil del estudiante se reconoce aún más a través del puntaje perfecto en la prueba por parte de la Senior 2020 Andrea Lorena Cárdenas Quiróz. Durante este año, se fortalece la promesa de valor con 5 pilares de excelencia que representan la identidad de la comunidad Cambridge, así: inspirar, explorar, brillar, cuidar y crear. En el año 2020-2021, el gobierno nacional y local permitieron la apertura de los colegios en modalidad alternancia. Una vez más el colegio fue el abanderado en Santander iniciando el modelo a partir del 25 de enero del 2021. Por otra parte, conscientes de la esencia Cambridge y la necesidad de continuar fortaleciendo el proyecto educativo, en noviembre del 2020 inició el camino hacia la acreditación de Bachillerato Internacional para ofrecer el programa de diploma a partir de agosto del 2021.

A pesar del reto mundial de salud pública y el estado de pandemia, la generación de Seniors 2021 se posicionó como la mejor promoción de bachilleres de Colombia, gracias a sus resultados excepcionales en todas las áreas en las pruebas SABER 11, según los resultados publicados por Milton Ochoa.

En 2021 el colegio obtuvo la autorización para ofrecer el Programa del Diploma del Bachillerato Internacional y REDCOL recibió para todos sus colegios la acreditación COGNIA. La promoción 2023 será la primera promoción graduada

	Proyecto Educativo Institucional PEI	VERSIÓN: 001
		FECHA: julio 6 de 2023
		Página 17 de 102

con el Programa del Diploma IB. Adicionalmente, en el año académico 2022-2023 en Early Years (Preescolar) se inició la implementación del currículo HighScope.

En febrero de 2024 se apertura el primer preuniversitario de la Región, en el municipio de Girón, PreU Campus, el cual alberga a estudiantes de grados 10, 11 y 12. Así mismo, en agosto se inicia el reforzamiento estructural y renovación de los edificios de elementary, primary y bloques de administración.

2.2 Marco legal del establecimiento educativo REDCOL – Colegio Nuevo Cambridge

El colegio funciona siguiendo los parámetros de la Constitución Política de Colombia, el decreto 1075 de 2015, la Ley 115 de 1994 o Ley General de Educación y sus Decretos Reglamentarios, en especial el Decreto 1075 de 2015 que recopila toda la normatividad en materia de educación. Así mismo atiende a las directrices impartidas por la doctrina del Ministerio de Educación Nacional a través de sus circulares, resoluciones y conceptos. Atiende también esta Institución a la regulación impartida por los entes territoriales certificados a través de las Secretarías de Educación.

La prestación de servicios de educación formal está autorizada mediante la resolución 1344 del 12 de mayo de 2021, y todas ellas emitidas por la Secretaría de Educación de Floridablanca.

2.3 Identificación general

Nombre de la Institución	REDCOL - Colegio Nuevo Cambridge	
Resolución de aprobación	1344 del 12 de mayo de 2021	
Dirección	Calle 32 No. 22-140 Cañaveral	
Teléfono	PBX 6076386152	
Página web	www.cambridge.edu.co	
Niveles de educación ofrecidos	ESCUELA	GRADOS QUE CONTEMPLAN
	Early years	Koalas, K1, K2, K3, K4 y K5
	Lower Primary	Primero, segundo y tercero
	Upper Primary	Cuarto, quinto y sexto

17

GA-DI-NCS-01- V1 30.09.2021

Este documento pertenece a REDCOL Holding SAS - Colegio Nuevo Cambridge y está protegido por los derechos de autor. En caso de reproducción o utilización total o parcial de este documento debe ser autorizado por escrito por parte de la institución o del Holding REDCOL.

	Proyecto Educativo Institucional PEI	VERSIÓN: 001
		FECHA: julio 6 de 2023
		Página 18 de 102

	Lower Secondary	Séptimo, octavo y noveno
	Upper Secondary	Décimo, undécimo y duodécimo
Especialidad	Bachillerato académico bilingüe nacional Diploma internacional IB de la Organización del Bachillerato internacional. Upper Secondary Diploma (Cognia Accredited School)	
Naturaleza	Privado	
Carácter	Mixto	
Calendario	B	
Jornada	Completa	
Rectora	Carolina Charry Reyes	
Directora Little Cambridge Cabecera	Early years and lower primary Cabecera: Martha Angarita Yañez	
Directora Little Cambridge Cañaverál	Tamara Chaio	
Directora Lower Primary School	Vanessa Buitrago Noak	
Director Upper Primary School	Sebastián Díaz Castellanos	
Director Lower Secondary	Juana Catalina Romero Lesmes	
Director Upper Secondary	Leonardo Jiménez Cruz	
Coordinadora de Bienestar y comunidad	Laura Lucía Martínez Camacho	
Directora Learning Support Center	María Paula Jiménez Salcedo	
Director de deportes	Diego Ordoñez Pedraza	
Director del Instituto de arte y cultura	Rafael Angel Suescún Mariño	
Director administrativo	José Ferney Gómez Solano	

2.4. Períodos escolares:

ACTIVIDAD	FECHAS
Desarrollo Institucional	1 al 9 de agosto de 2024
Open Day para familias nuevas	12 de agosto de 2024

18

GA-DI-NCS-01- V1 30.09.2021

Este documento pertenece a REDCOL Holding SAS - Colegio Nuevo Cambridge y está protegido por los derechos de autor. En caso de reproducción o utilización total o parcial de este documento debe ser autorizado por escrito por parte de la institución o del Holding REDCOL.

	Proyecto Educativo Institucional PEI	VERSIÓN: 001
		FECHA: julio 6 de 2023
		Página 19 de 102

Open Day para familias antiguas	13 de agosto de 2024
Primer día de clase	14 de agosto de 2024
Primer trimestre	14 de agosto hasta el 8 de noviembre de 2024
Segundo trimestre	13 de noviembre de 2024 hasta 7 de marzo de 2025
Tercer trimestre	11 de marzo de 2025 hasta el 6 de junio de 2025
Último día de clases ordinaria	6 de junio de 2025
Comisiones de evaluación final	9 y 10 de junio de 2025
Open Day final de año	18 de junio de 2025
Actividades Complementarias Especiales	11 al 17 de junio de 2025
Ceremonias de graduación	20 de junio de 2025
Receso para estudiantes	Decreto 1373 de 2007: 7 al 11 de octubre de 2024
	Vacaciones diciembre: 18 de diciembre de 2024 al 20 de enero de 2025

3. PLAN DE ESTUDIOS

3.1 Lineamientos generales del plan de estudios en el CNC

19

GA-DI-NCS-01- V1 30.09.2021

Este documento pertenece a REDCOL Holding SAS - Colegio Nuevo Cambridge y está protegido por los derechos de autor. En caso de reproducción o utilización total o parcial de este documento debe ser autorizado por escrito por parte de la institución o del Holding REDCOL.

	Proyecto Educativo Institucional PEI	VERSIÓN: 001
		FECHA: julio 6 de 2023
		Página 20 de 102

A partir de lo establecido en el horizonte institucional, REDCOL - Colegio Nuevo Cambridge busca tener un plan de estudios que forme a los estudiantes de manera integral, desarrollando competencias y generando un proyecto educativo totalizador. Teniendo esto en cuenta, las diferentes áreas contempladas en el plan de estudios con sus respectivas asignaturas son vislumbradas en nuestro proyecto como fundamentales para el desarrollo de los estudiantes y el cumplimiento de los objetivos institucionales. Es así como consideramos de igual importancia todas las áreas y el desarrollo que tengan los estudiantes en ellas.

En el plan de estudios, se tiene como referente las directrices y disposiciones emanadas del Ministerio de Educación Nacional, así como lo establecido en el Diploma Program del Bachillerato Internacional - IB.

Edad de referencia	Nomenclatura internacional por grado escolar asumida por el Colegio Nuevo Cambridge	Nomenclatura Nacional por grado escolar
8 a 12 meses cumplidos a 31 de agosto del año vigente	Koalas	No establecida/Educación no formal
12 a 24 meses cumplidos a 31 de agosto del año vigente	K1	No establecida/Educación no formal
2 a 2 años 11 meses cumplidos a 31 de agosto del año vigente	K2	No establecida/Educación no formal
3 a 3 años 11 meses cumplidos a 31 de agosto del año vigente	K3	No establecida/Educación no formal
4 a 4 años 11 meses	K4	Prejardín

	Proyecto Educativo Institucional PEI	VERSIÓN: 001
		FECHA: julio 6 de 2023
		Página 21 de 102

cumplidos a 31 de agosto del año vigente		
5 a 5 años 11 meses cumplidos a 31 de agosto del año vigente	K5	Jardín
6 años cumplidos a 31 de agosto del año vigente	Primero	Transición
7 años cumplidos a 31 de agosto del año vigente	Segundo	Primero
8 años cumplidos a 31 de agosto del año vigente	Tercero	Segundo
9 años cumplidos a 31 de agosto del año vigente	Cuarto	Tercero
10 años cumplidos a 31 de agosto del año vigente	Quinto	Cuarto
11 años cumplidos a 31 de agosto del año vigente	Sexto	Quinto
12 años cumplidos a 31 de agosto del año vigente	Séptimo	Sexto
13 años cumplidos a 31 de agosto del año vigente	Octavo	Séptimo
14 años cumplidos a 31 de agosto del año vigente	Noveno	Octavo
15 años cumplidos a 31 de agosto del año vigente	Décimo	Noveno
16 años cumplidos a 31 de agosto del año vigente	Undécimo	Décimo

	Proyecto Educativo Institucional PEI	VERSIÓN: 001
		FECHA: julio 6 de 2023
		Página 22 de 102

17 años cumplidos a 31 de agosto del año vigente	Duodécimo	Undécimo
--	-----------	----------

En el plan de estudios, se tiene como referente las directrices y disposiciones emanadas del Ministerio de Educación Nacional, así como lo establecido en los programas del International Baccalaureate que se desarrollan a lo largo del transcurso escolar así:

Escuela	Cursos	Programa Internacional
Early years	Koalas a K5	HighScope
Upper and lower primary school	1° a 5°	NA
Upper primary and lower secondary	6° a 9°	
Upper Secondary	10°	
Upper Secondary	11° y 12°	Diploma Programme o DP

3.2. Lineamientos de las áreas de formación:

Como se determina en los lineamientos generales del plan de estudio, cada área es considerada como fundamental para el desarrollo de nuestros estudiantes y el cumplimiento de nuestros objetivos institucionales. Por lo tanto, se considera trascendental que cada una de ellas enmarque, desde las

asignaturas que la conforman, unos lineamientos específicos para posibilitar y potenciar su desarrollo. Es de tener en cuenta que los lineamientos de cada área tienen además como fin establecer unos parámetros institucionales de su desarrollo, de tal manera que corresponda a los derroteros y conveniencias escolares y no a las perspectivas individuales de quienes la ejecutan en el aula de clase. En REDCOL - Colegio Nuevo Cambridge las abordamos de la siguiente manera:

ÁREAS OBLIGATORIAS Y FUNDAMENTALES																					
ÁREAS, DIMENSIONES Y ASIGNATURAS				EDUCACIÓN NO FORMAL			EDUCACIÓN BÁSICA PREESCOLAR		EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA					EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA		EDUCACIÓN MEDIA ACADÉMICA					
EJES MEN	EJES IB	DIMENSIONES PREESCOLAR	Asignatura	K1	K2	K3	K4	K5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS	LENGUA	DIMENSIÓN COMUNICATIVA	ENGLISH			3	4	5	6	6	6	5	5	6	6	6	7	7	6	6	
			STORY TIME	1	1	1	2	1													
			SPANISH LIT.																		
			CASTELLANO	3	3	3	4	6	4	4	4	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6
	ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE		FRANCES										4	4	4	4	4	3	3		
CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	CIENCIAS	DIMENSIÓN COGNITIVA	SCIENCE	1	1	2	2	2	4	4	4	5	5	6	6	6					
			ESS																	4	4
			BIOLOGY															5	5	5	6
			FÍSICA														3	3	3	3	3
			QUÍMICA														3	3	3	3	3
CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN	INDIVIDUOS Y SOCIEDADES	DIMENSIÓN ÉTICA Y SOCIAL	SOCIAL ST				1	1	4	4	4	5	5	4	4	4	4				
			HISTORY												1	1	1	3			

			DANZA/ ARTES/ INTERPRETATI VAS/EXPRESI ÓN CORPORAL	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2									
			POLIMOTOR	3	3		1															
			NATACIÓN	2	2	2	2	2														
			MOTRICIDAD FINA	3	3	1	2	0	0	0	0											
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	ARTES	DIMENSIÓN ESTÉTICA	ARTS/ ARTES VISUALES	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3				
			MÚSICA	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3					
			PROYECTOS										0	0	0	0	0	0				
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	DISEÑO		Technology and design									2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	
			DISEÑO																			
NA	COMPONENTE STRONCALES		NA	TEORÍA DEL CONOCIMIEN TO																2	2	
		CREATIVIDAD ACCIÓN Y SERVICIO/PR YECTO COMUNITARI O																			1	1
		MONOGRAFÍA /PROYECTO PERSONAL																				1

3.3.. Distribución horaria:

En REDCOL - Colegio Nuevo Cambridge, el calendario académico está establecido conforme a las disposiciones del Ministerio de Educación sobre las horas de escolaridad que deben tener los estudiantes y dentro de los

25

GA-DI-NCS-01- V1 30.09.2021

Este documento pertenece a REDCOL Holding SAS - Colegio Nuevo Cambridge y está protegido por los derechos de autor. En caso de reproducción o utilización total o parcial de este documento debe ser autorizado por escrito por parte de la institución o del Holding REDCOL.

	Proyecto Educativo Institucional PEI	VERSIÓN: 001
		FECHA: julio 6 de 2023
		Página 26 de 102

parámetros del Calendario B de la institución, con diez (10) meses de escolaridad iniciando en agosto el año lectivo y finalizando en el mes de junio del siguiente año.

Para la organización académica se trabaja con semanas móviles de seis (6) días, de tal forma que se mantenga la integridad curricular a lo largo del año lectivo sin afectarse por los días festivos.

3.4. Cronograma y horarios de clase

Los horarios en cada escuela son los siguientes:

Escuela	GRADOS	HORARIOS
Early years	Koalas-K5	7:45 a.m. – 2:00 p.m. Koalas, K1, K2 y K3 con cinco (5) sesiones de clase con sus respectivos descansos y tiempos para el almuerzo. K4 y K5 con seis (6) sesiones de clase con sus respectivos descansos y tiempos para el almuerzo.
Lower primary school	Primero a tercero	7:45 a.m. – 2:00 p.m. con seis (6) sesiones de clase con sus respectivos descansos y tiempo para el almuerzo.
Upper primary school	Cuarto a sexto	6:45 a.m. – 3:00 p.m. con ocho (8) sesiones de clase con sus respectivos descansos y tiempo para el almuerzo.

	Proyecto Educativo Institucional PEI	VERSIÓN: 001
		FECHA: julio 6 de 2023
		Página 27 de 102

Lower secondary school	Sexto a Noveno	6:45 a.m. – 3:00 p.m. con ocho (8) sesiones de clase con sus respectivos descansos y tiempo para el almuerzo.
Upper secondary school	Décimo a doce	7:30 a.m. – 4:00 p.m. con nueve (9) sesiones de clase con sus respectivos descansos y tiempo para el almuerzo.

En coherencia con el Decreto 1860 del 2002, las horas totales de trabajo en los procesos de formación se establecen así:

Escuelas	Número de horas por Escuela (6 días)	Escuelas de trabajo por año	Horas de estudio al año
Early years and lower primary school	36	28	1.008
Upper primary a upper secondary school	48	28	1.344

Como puede observarse, en todas las secciones se sobrepasa el tiempo de trabajo estipulado en el decreto correspondiente.

3.5. Plan de acción de las áreas académicas:

Las áreas académicas de nuestra institución deben realizar una planeación holística de los currículos que se impartirán, para ello se tienen en cuenta los requerimientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN) para cada una de las asignaturas, plasmados a través de los documentos “Lineamientos curriculares” y “Derechos Básicos del Aprendizaje” y los requerimientos de los programas del Bachillerato Internacional, publicados en las guías “De los principios a la práctica” de cada uno (Programa de los años intermedios y

27

GA-DI-NCS-01- V1 30.09.2021

	Proyecto Educativo Institucional PEI	VERSIÓN: 001
		FECHA: julio 6 de 2023
		Página 28 de 102

Programa del Diploma) y las guías de cada asignatura. La actualización de todos los documentos se hace anualmente o como lo determine el consejo académico o las disposiciones legales, usando matrices de referencia obtenidas de la evaluación curricular que se hace al final de cada periodo académico.

Una vez se determinan las habilidades y contenidos que se deben abordar en los diferentes grados del colegio, las áreas académicas establecen la meta, la cual es el enunciado que ilumina el trabajo de la comunidad educativa.

Estas metas se registran en las mallas curriculares y se muestran a continuación:

3.5.1. Metas de las áreas

Área académica	Meta
Tecnología y diseño	New Cambridge school students are able to develop sustainable solutions, create models, prototypes, products, or systems by using technology effectively to access, process, communicate and model information. Also, they understand and appreciate the impact of design innovations on life, global society, and environments taking into account all contexts (cultural, political, social, historical, and environmental).

	Proyecto Educativo Institucional PEI	VERSIÓN: 001
		FECHA: julio 6 de 2023
		Página 29 de 102

Ciencias sociales	<p>El área de ciencias sociales promueve la formación de estudiantes e investigadores a través de la apropiación crítica del conocimiento en contextos dialógicos, de ciudadanía para la paz y el emprendimiento social, con la constante transformación de su realidad local y global. De esta manera, pueden comparar y evaluar perspectivas y enfoques de diferentes fenómenos históricos, antropológicos, económicos, políticos, sociales y filosóficos.</p>
Matemáticas	<p>El estudiante desarrollará habilidades de pensamiento lógico, algebraico y espacial que le permitirán investigar, analizar y tomar decisiones en situaciones reales, a través de experiencias significativas de aprendizaje, como la resolución de problemas, el análisis gráfico y los cálculos numéricos en diversos contextos.</p>
Español y francés	<p>Español: El estudiante estará en la capacidad de comunicarse entendiendo, interpretando, comprendiendo y analizando diversas tipologías textuales, desde el nivel sintáctico, semántico y pragmático para interactuar en distintos contextos y emitir juicios críticos con un propósito comunicativo concreto.</p> <p>Francés: El estudiante podrá comprender los puntos principales de una conversación en francés, produciendo un discurso simple y coherente sobre diferentes temas.</p>

	Proyecto Educativo Institucional PEI	VERSIÓN: 001
		FECHA: julio 6 de 2023
		Página 30 de 102

<p>Ciencias naturales</p>	<p>La facultad de ciencias capacita a los estudiantes con fundamentos teóricos y habilidades de investigación, cuestionamiento y razonamiento típicos del método científico, a través de la práctica investigativa, el análisis e interpretación de fenómenos naturales, lo cual promueve la solución de problemas científicos y el desarrollo sostenible desde un punto de vista lógico.</p>
<p>Artes</p>	<p>El estudiante será capaz de desarrollar sentido estético y de apropiarse de los lenguajes y técnicas propias de las artes a través de la comprensión, la creación y la interpretación de la música, la danza, el drama y las artes visuales, con el fin de tener una postura crítica frente al fenómeno del arte en las culturas locales y globales.</p>
<p>Inglés</p>	<p>El área de Inglés prepara a los estudiantes para ser usuarios competentes y críticos del idioma inglés. A través de la interacción con textos de diversos contextos sociales, culturales, históricos y políticos, los estudiantes desarrollan su competencia lingüística, así como sus habilidades de comunicación, expresión personal y análisis. De esta manera, el área promueve la comprensión y el respeto de los estudiantes hacia diferentes culturas y su evaluación crítica del papel del lenguaje en las complejidades de un mundo globalizado.</p>

	Proyecto Educativo Institucional PEI	VERSIÓN: 001
		FECHA: julio 6 de 2023
		Página 31 de 102

Educación física y deportes	El área de educación y deportes permite a los/las estudiantes desarrollar habilidades psicomotrices y capacidades físicas (resistencia, fuerza, flexibilidad y velocidad) de una manera divertida, orientadas hacia actividades formativas, recreativas y competitivas en el ámbito curricular y extracurricular, con el fin de formarlos(as) para que sean físicamente competentes a nivel nacional e internacional, con autorreconocimiento y conscientes de la importancia de una vida activa en pro de su salud física y mental.
-----------------------------	--

3.5.2. Documentos de la planeación académica

La planeación curricular busca que el estudiante desarrolle actividades que le permitan adquirir las habilidades y los conocimientos propios de las áreas de conocimiento, por esto lleva un proceso de planeación que se ve plasmado en los documentos institucionales que se muestran y describen a continuación:

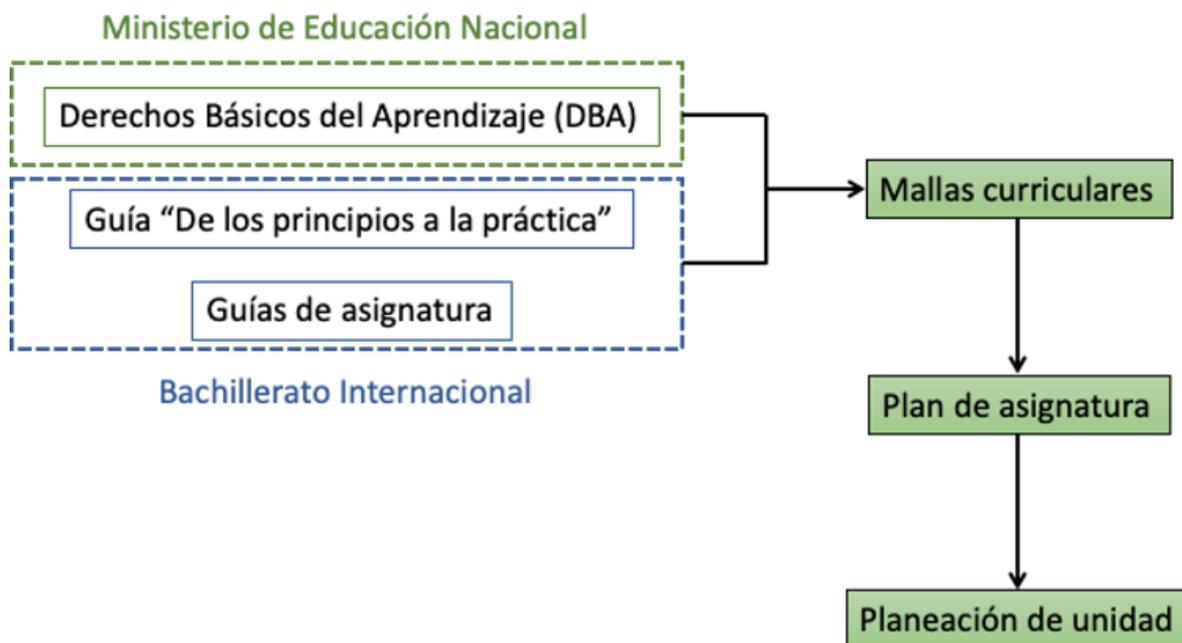


Figura : Documentos asociados con la planeación académica de las áreas.

- **Mallas curriculares**

Es el documento en el que cada área académica establece la meta global, lo que un egresado de NCS estará en capacidad de hacer. Luego se establecen los objetivos para cada grado, los que le permitirán al estudiante llegar a la meta del área.

Cada área académica establece sus ejes articuladores, permitiendo que este documento sea una tanto horizontal como vertical:

- Horizontal: Que está en capacidad de hacer el estudiante, en cada grado académico, en el área.
- Vertical: Cómo evolucionan las habilidades del estudiante en el eje articulador del área, a través del tiempo.

 NEW CAMBRIDGE SCHOOL	Proyecto Educativo Institucional PEI	VERSIÓN: 001
		FECHA: julio 6 de 2023
		Página 33 de 102

Este documento utiliza los elementos del Ministerio de Educación Nacional y del Bachillerato Internacional.

- **Plan de asignatura**

Es el documento en el que las asignaturas establecen la ruta para que los estudiantes alcancen el objetivo de las áreas, en cada eje articulador, durante el año escolar. Corresponde a la planeación anual de la asignatura. En el caso de áreas que tienen más de una asignatura, todas deben asegurar la consecución del objetivo del área académica.

Este documento debe contener tanto los contenidos como las habilidades que se van a trabajar, debe estar organizada por trimestres académicos.

- **Planeación de unidad**

Es el documento en el que el docente de asignatura establece, de manera explícita, las actividades a desarrollar durante las clases para alcanzar los objetivos propuestos por las áreas académicas.

3.6. LINEAMIENTOS PARA LAS SALIDAS PEDAGÓGICAS

Para complementar y potenciar el desarrollo del plan de estudios y los elementos formativos que se determinan en nuestro horizonte institucional, el colegio dispone de unas salidas pedagógicas que apuntan a que los estudiantes tengan experiencias significativas y estructuradas a lo largo de su trayectoria escolar. Estas salidas se asocian al desarrollo curricular de cada grado y de acuerdo con las características metodológicas de la Escuela, de manera tal que sean pertinentes para dar significado y contextualizar los conceptos, habilidades y actitudes desarrolladas con los estudiantes. Esto permite que los estudiantes vean en acción y a través de vivencias fuera del contexto escolar, el desarrollo de sus competencias sociales, cognitivas y personales. La gestión de las salidas pedagógicas relacionadas con la planeación, logística, desarrollo y evaluación está establecida en la política y

	Proyecto Educativo Institucional PEI	VERSIÓN: 001
		FECHA: julio 6 de 2023
		Página 34 de 102

manual de salidas pedagógicas aprobada por Cognita, orientada a minimizar los riesgos a los que se exponen los estudiantes, padres, acudientes, profesores y trabajadores en el momento de una salida pedagógica, protegiendo así la integridad de todos los involucrados.

Ninguna salida pedagógica procederá, a menos que:

1. Se cumplan los procedimientos establecidos en la POLÍTICA DE SALIDAS PEDAGÓGICAS, que incluye las consideraciones de Health and Safety y Safeguarding.
2. Se haya realizado una correcta evaluación de riesgos por parte del personal de Health and Safety o EVC.
3. Se cuente con la aprobación formal de el/la Rector(a). Esta aprobación no puede ser sólo verbal, debe ser documentada por escrito y entregar los documentos que evidencian la planeación de la visita y la matriz de riesgos.
4. El encargado del grupo o líder tenga toda la documentación y registros necesarios para la salida pedagógica.
5. Se cuente con la autorización expresa y escrita de los padres de familia o representantes legales de los estudiantes participantes.
6. Reconocer los Roles establecidos en la política como Rector, Líder, EVC, Director Administrativo y Asesor.

El plan de salidas pedagógicas son comunicadas a la comunidad a través de circulares informativas publicadas en el sistema Phidias.

Adicionalmente, se llevan a cabo salidas internacionales para aquellas familias interesadas en obtener estas experiencias fuera del país, en todos los casos se busca que los estudiantes tengan una experiencia internacional en la que pongan en práctica sus conocimientos en los idiomas extranjeros que han aprendido en el Colegio, así como una experiencia cultural y convivencial inolvidable y enriquecedora para su proyecto de vida.

De acuerdo con las necesidades y temáticas de las unidades de indagación, se realizan visitas de expertos o salidas pedagógicas. Cada salida será planeada al seleccionar el proyecto y quedará plasmada en las unidades de indagación, así como en el plan anual de salidas por Escuela.

3.7. DESARROLLO DE LENGUAS EXTRANJERAS

	Proyecto Educativo Institucional PEI	VERSIÓN: 001
		FECHA: julio 6 de 2023
		Página 35 de 102

La declaración de la misión de REDCOL-Colegio Nuevo Cambridge, los atributos del aprendizaje del International Baccalaureate y el marco común europeo, establecen la base de nuestra política de adquisición de nuevos idiomas. En el CNC creemos que el idioma es la base de todo aprendizaje y que todos los maestros del Colegio, independientemente de las materias que enseñan, aportan al aprendizaje de una lengua y son modelos comunicativos para nuestros estudiantes. Esto se debe a que los estudiantes usan diferentes idiomas para explorar sus áreas de interés, se convierten en aprendices de por vida y se comunican en un mundo diverso y multicultural dentro y fuera de las aulas de clase.

3.8.1. Exámenes internacionales

Desde hace más de 20 años, el Colegio Nuevo Cambridge asumió el reto de ofrecer a sus estudiantes una preparación formal bilingüe y un proceso formativo de carácter internacional. Es por eso que desde el año escolar 2024-2025 los estudiantes tomarán pruebas en maths, español, english (lectura y uso del lenguaje) y science a través de la prueba de la NWEA, Map Growth.

Con el fin de monitorear los procesos de desarrollo en la lengua inglesa, habilidades logicomatemáticas y de ciencias naturales, y el desarrollo de los programas internacionales, los estudiantes del colegio toman los siguientes exámenes los cuales son calificados por esa misma entidad educativa dando completa transparencia y solidez al proceso de verificación de desarrollo:

Grado	Escuela escolar	Exámen a tomar	Nivel de aptitud en la lengua extranjera según el Marco Común Europeo
4 y 5	Upper primary school	Map Growth en Inglés, Español, Matemáticas y Ciencias.	A2.2
6		Map Growth en Inglés, Español, Matemáticas y Ciencias	B1.1

	Proyecto Educativo Institucional PEI	VERSIÓN: 001
		FECHA: julio 6 de 2023
		Página 36 de 102

7	Lower secondary school	Map Growth en Inglés, Español, Matemáticas y Ciencias	B1.2
8		Map Growth en Inglés, Español, Matemáticas y Ciencias	B2.1
9		Map Growth en Inglés, Español, Matemáticas y Ciencias	B2.2
10	Upper secondary school	PSAT	B2.2
11		TOEFL	B2.2-C1
12		International Baccalaureate Diploma SAT	B2.2-C1

3.8.2. Porcentajes de horas desarrolladas en lengua extranjera:

Adicional a esta estrategia de evaluación y monitoreo, tenemos en la institución una intensidad horaria en los idiomas extranjeros que buscan fomentar el desarrollo multilingüe desde diferentes campos y disciplinas. En términos de porcentaje y curva multilingüe encontramos lo siguiente:

Escuela	GRADO	PORCENTAJE DE LENGUA INGLESA	PORCENTAJE DE LENGUA FRANCESA
	K3	10%	N/A

Early years	K4	47%	N/A
	K5	50%	N/A
Lower primary school	1	67%	N/A
	2	67%	N/A
	3	67%	N/A
Upper primary school	4	63%	8,33%
	5	63%	8,33%
	6	58%	8,33%
Lower secondary school	7	58%	8,33%
	8	58%	8,33%
	9	46%	6,25%
Upper secondary school	10	35%	6,25%
	11	40%	N/A
	12	40%	N/A

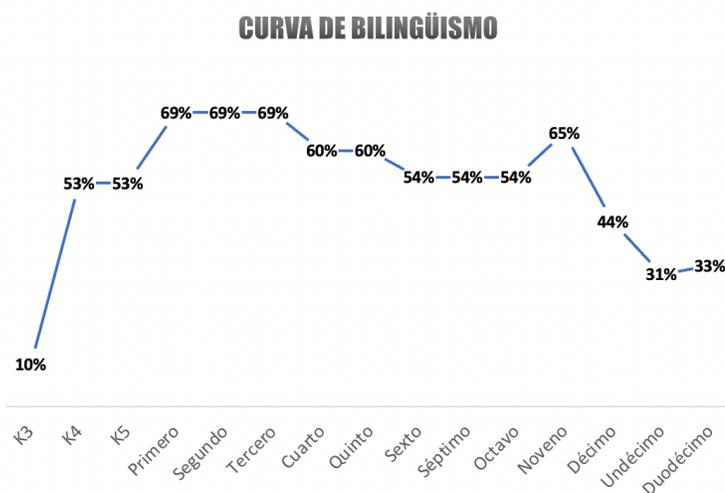
3.8.3 Curva de Bilingüismo (inglés)

37

GA-DI-NCS-01- V1 30.09.2021

Este documento pertenece a REDCOL Holding SAS - Colegio Nuevo Cambridge y está protegido por los derechos de autor. En caso de reproducción o utilización total o parcial de este documento debe ser autorizado por escrito por parte de la institución o del Holding REDCOL.

Adicional a lo anterior, el Colegio Nuevo Cambridge ofrece un ambiente multilingüe permanente que es propuesto por un personal docente nacional e internacional que a partir de su excelente manejo de la segunda o tercer lengua están comprometidos a hablar en inglés o francés en todos los espacios escolares en los que haya intercambio con los estudiantes.



Asimismo, es lineamiento institucional mantener comunicación, actividades, decoración institucional y/o información disponible en el idioma extranjero con el fin de cultivar este ambiente.

4. ESTRUCTURA PEDAGÓGICA DE LOS CICLOS EDUCATIVOS

4.1. LINEAMIENTOS GENERALES

En este capítulo se brindan los elementos conceptuales y pedagógicos que permiten a la comunidad educativa comprender cómo la institución ha diseñado acciones educativas cotidianas para potenciar y desarrollar el perfil de estudiante que buscamos formar. Se describe a continuación bajo qué perspectiva pedagógica y con qué herramientas metodológicas y didácticas se forma al estudiante, buscando que docentes y estudiantes, al igual que los padres acompañantes del proceso educativo, trabajen en equipo bajo una misma intención y perspectiva procurando alcanzar de manera clara el horizonte institucional del

38

GA-DI-NCS-01- V1 30.09.2021

 NEW CAMBRIDGE SCHOOL	Proyecto Educativo Institucional PEI	VERSIÓN: 001
		FECHA: julio 6 de 2023
		Página 39 de 102

La enseñanza en el colegio

Obedeciendo al horizonte institucional, la enseñanza está centrada en la persona y en sus dimensiones como ser humano. No nos limitamos a la instrucción sino a la educación como aquella que da cuenta de la formación de un ser que piensa, que actúa y siente. Por ello aportamos contextos y ambientes que posibilitan su desarrollo a nivel cognitivo, afectivo, corporal y social, donde la participación del estudiante desde sus intereses y necesidades es requisito previo de toda interacción que realmente genere aprendizaje, en la vida y para la vida.

4.1.1. Educación para el ejercicio de la democracia

Anexo 1 a este documento: [PROYECTO TRANSVERSAL EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA Y CÁTEDRA DE PAZ. “Resolución Alternativa de Conflictos En el Ámbito Escolar”](#)

4.1.2. Educación para la sexualidad

Desde el Learning Support Center se tiene implementado el Proyecto Transversal de Afectividad y Educación Sexual que permite el desarrollo de competencias para la vida, la apropiación de conocimientos, capacidades, actitudes y comportamientos en relación a la afectividad, sexualidad, habilidades sociales y valores.

En el desarrollo de la educación sexual, se busca aclarar y unificar conceptos sobre la sexualidad, así como ampliar el conocimiento de las diferentes etapas psicoevolutivas y psicosexuales por las que pasan los alumnos (niñez, pubertad y adolescencia).

Anexo 3 a este documento: [Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía](#)

4.1.3. Educación para el uso creativo, aprovechamiento del tiempo libre y promoción de actividad física.

	Proyecto Educativo Institucional PEI	VERSIÓN: 001
		FECHA: julio 6 de 2023
		Página 40 de 102

La educación física construye caminos a través de sus propuestas pedagógicas curriculares y no curriculares, que permiten que los estudiantes desarrollen habilidades fundamentales para un desarrollo físico, psicomotor y emocional óptimo. Es de suma importancia el enfoque desde nuestra propuesta educativa que se da a estos caminos y, en donde de forma importante, se promueve la práctica de actividad física y el aprovechamiento del tiempo libre. Ambos son recursos de suma importancia para el desarrollo personal, social y es un aspecto importante de la calidad de vida.

Anexo 4 a este documento: [Programa de Aprendizaje e Inteligencia Socio Emocional](#)

4.1.4. Aprovechamiento y conservación del ambiente

El colegio adopta las disposiciones de la Política Nacional de Educación Ambiental del 2002, donde se toman como referentes las políticas que en este sentido se han formulado, tanto a nivel internacional como nacional, dado que la problemática ambiental rebasa las fronteras locales y nacionales y se sustenta en una concepción del mundo como globalidad.(PNEA SINA 2012) y el decreto 1743 de 1994, mediante los cuales se hace obligatoria la implementación de un Proyecto de Educación Ambiental (PRAE) para todos los niveles de educación formal.

El PRAE se fundamenta en una propuesta pedagógica ajustada a los principios de la educación ambiental en Colombia, entre ellos, “formar a los individuos y los colectivos para la toma de decisiones responsables en el manejo y la gestión racional de los recursos en el marco del desarrollo sostenible, buscando consolidar los valores democráticos de respeto, convivencia y participación ciudadana, en sus relaciones con la naturaleza y la sociedad, en el contexto local, regional y nacional” (PNEA SINA 2012). Este proyecto se estructura a partir de elementos contextuales, conceptuales, proyectivos y de institucionalización sugeridos por el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible (MADS 2016, Los Proyectos Ambientales Escolares PRAE).

Anexo 5 a este documento: [Proyecto ambiental Escolar](#)

	Proyecto Educativo Institucional PEI	VERSIÓN: 001
		FECHA: julio 6 de 2023
		Página 41 de 102

4.1.5 Proyecto ‘Cero tolerancia al Bullying’

Objetivo General

Crear un entorno escolar seguro y positivo, libre de bullying y ciberacoso, promoviendo el buen trato, la empatía y el respeto entre los estudiantes, docentes y padres de familia.

4.1.6 Proyecto ‘Buen trato y sana convivencia’

Objetivo General

Fomentar el desarrollo de relaciones positivas entre los estudiantes de Little Cambridge, Elementary School y Primary School, promoviendo la amistad, la empatía y el buen trato, a través de un proyecto educativo que fortalezca las habilidades sociales y emocionales en un entorno inclusivo y colaborativo.

4.1.7 Proyecto ‘Manejo inteligente de redes sociales y ciudadanía digital’

Objetivo general

Fomentar el uso adecuado e inteligente de las redes sociales en adolescentes de 11 a 17 años, promoviendo la conciencia, habilidades emocionales y prácticas saludables en el entorno digital, a través de un proyecto escolar dirigido por el Learning Support Center en cabeza del área de psicología.

4.1.8 Proyecto ‘Prevención consumo de Sustancias Psicoactivas’

Objetivo general

Generar conciencia y herramientas de prevención respecto al consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de Middle School y High School

4.2. Enfoque metodológico institucional: aprendizaje activo.

	Proyecto Educativo Institucional PEI	VERSIÓN: 001
		FECHA: julio 6 de 2023
		Página 42 de 102

El aprendizaje activo requiere que los alumnos se involucren en su aprendizaje pensando, debatiendo, investigando y creando. Esta metodología, permite a los estudiantes de nuestro colegio practicar habilidades, resolver problemas, enfrentar cuestiones complejas, tomar decisiones, proponer soluciones y explicar ideas con sus propias palabras mediante la escritura y el debate.

4.3. Enfoque metodológico específico: aprendizaje basado en la indagación.

En REDCOL - Colegio Nuevo Cambridge buscamos formar personas con mentalidad internacional que sean conscientes de la condición que las une como seres humanos y de la responsabilidad que comparten de velar por el planeta. La mentalidad internacional es uno de los aspectos centrales de la educación en nuestro Colegio, y para estar abiertos al mundo, necesitamos comprenderlo. Es por ello que nuestro enfoque basado en la indagación anima a los estudiantes a formular preguntas e investigar problemas del mundo real. En este tipo de entorno de aprendizaje, los alumnos participan activamente en el proceso de aprendizaje y tienen la oportunidad de explorar sus curiosidades naturales. Es de esta manera como en REDCOL - Colegio Nuevo Cambridge permitimos a los alumnos conectar lo que aprenden en el aula con el mundo real.

4.3.1 Active Learning: El aprendizaje activo se articula con los principios cognitivo, metacognitivo, evolutivo y afectivo del constructivismo social, en la medida en la que sugiere partir siempre de los presaberes de los estudiantes y acompañarlos a través del proceso de construcción del conocimiento, ayudándoles a ser conscientes de cómo ocurre dicho proceso. El estudiante es el centro del proceso de aprendizaje, participando de manera activa en su propio desarrollo de competencias. A continuación, se describe el proceso, tipos de actividades y actividades:

4.3.1.1 LEGO Serious Play Methodology (LSP): LSP es una metodología que fomenta el pensamiento creativo e innovador para facilitar el debate, análisis y resolución de problemas sobre temas sutiles o abstractos. A partir del modelo LEGO, el docente activa el proceso de enseñanza formulando una pregunta o problema, esto le permite al estudiante enfocarse en objetivos claros,

 NEW CAMBRIDGE SCHOOL	Proyecto Educativo Institucional PEI	VERSIÓN: 001
		FECHA: julio 6 de 2023
		Página 43 de 102

reflexionar e ir usando el material para construir y desarrollar paso a paso una respuesta o solución.

LSP se puede utilizar para fortalecer:

- Construcción de comunidad
- Reflexión, pensamiento lógico y crítico
- Desarrollo de ideas y conceptos
- Desarrollo personal y social
- Creatividad, innovación y solución de problemas
- La investigación y el debate
- La evaluación cualitativa entre pares
- Procesos de retroalimentación y metacognición
- Aprendizaje holístico: ser, sentir, hacer, aprender...
- Potenciar habilidades en diversas asignaturas: Science, Technology, Arts, Math, etc.

4.3.1.6. Metodología y aprendizaje en el marco del Bachillerato Internacional.

El Bachillerato Internacional “tiene como meta formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural”. Para lograr este objetivo, la metodología de los programas del Bachillerato internacional pone en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje a los estudiantes a través de la exploración de contenidos significativos en contextos locales y globales a través de metodologías eficaces que les permitan desarrollar habilidades y actitudes que los lleven a alcanzar el éxito académico y personal, así como una mentalidad internacional.

El desarrollo del programa se basa en seis enfoques de enseñanza que brindan a los docentes la flexibilidad de elegir y usar la estrategia pedagógica que mejor se adapten o ajusten a sus contextos y las necesidades de los alumnos. Estos enfoques se sustentan en la indagación, la comprensión conceptual y disciplinar, establecer conexiones y transferir el aprendizaje a nuevas situaciones en contextos locales y globales, el trabajo colaborativo basado en una evaluación pertinente y por criterios eficaz, con el fin de alcanzar una

	Proyecto Educativo Institucional PEI	VERSIÓN: 001
		FECHA: julio 6 de 2023
		Página 44 de 102

educación que valora la diversidad y la inclusión eliminando las barreras en el aprendizaje por medio de un currículo equilibrado y coherente, el cual consta de seis grupos de asignaturas y tres componentes troncales: Creatividad, Acción y Servicio, Teoría del Conocimiento y Monografía.

Componentes troncales

Creatividad, Acción y Servicio: Este componente central tiene por objetivo brindar a los alumnos la oportunidad de potencializar su desarrollo personal e interpersonal.

Teoría del Conocimiento: Este componente central tiene por objetivo brindar a los alumnos la oportunidad de reflexionar sobre las diferentes formas de conocer, los tipos de conocimiento y las formas como sabemos aquello que afirmamos saber.

Monografía: Este componente central tiene por objetivo brindar a los alumnos la oportunidad de investigar un tema de interés relacionado con uno de los seis grupos del programa que estén cursando.

En cuanto al aprendizaje, el programa de diploma de Bachillerato Internacional promueve el desarrollo de enfoques de aprendizaje que ayude a los estudiantes a ser autónomos y a aprender a aprender impulsando la agencia de los alumnos por medio de cinco categorías de habilidades interrelacionadas: pensamiento, investigación, comunicación, sociales y de autogestión.

4.5. LINEAMIENTOS DIDÁCTICOS TRANSVERSALES

Son tres los componentes que se determinan de manera clara en la implementación metodológica del aula y en el desarrollo de las didácticas específicas de las áreas, haciéndose evidente en la forma en que se estructuran las unidades de aprendizaje.

Estos son:

1. **Componente conceptual:** Se cuenta con unos conceptos y metas a desarrollar en las distintas áreas que conforman el plan de estudios donde

44

GA-DI-NCS-01- V1 30.09.2021

 NEW CAMBRIDGE SCHOOL	Proyecto Educativo Institucional PEI	VERSIÓN: 001
		FECHA: julio 6 de 2023
		Página 45 de 102

se ha determinado el conocimiento escolar deseable y necesario para cada nivel: conceptos, procedimientos y competencias de acuerdo con el área y grado. Esto ha permitido elaborar un plan de facultad y de asignatura.

2. **Componente motivacional:** Se organizan las actividades y unidades de aprendizaje en torno a problemas disciplinares, centros de interés, proyectos de síntesis o de trabajos que son seleccionados *con la participación de los estudiantes*, lo cual, respondiendo y despertando sus intereses, los hace partícipes del diseño y curso de la clase.

3. **Componente didáctico integrador:** Se Integran los conceptos de las áreas e intereses de los estudiantes en el diseño de una unidad de aprendizaje que conjuga las metas educativas que quiere traer el docente al aula y los intereses reflexionados y organizados de los estudiantes expresados en los proyectos de aula, de síntesis o en la propuesta de problema a resolver de manera integral y colectiva donde se ponen en juego competencias cognitivas, comunicativas, personales y sociales.

Lo que permite que se pueda llegar al componente didáctico integrador, radica en el tipo de acciones que diseñamos para posibilitar el aprendizaje ya que deben realmente retar a los estudiantes para que se vean en la tarea de poner sus capacidades y habilidades en juego, involucrándolos en las acciones emprendidas. Esto debe ocurrir no solo en su ejecución sino permitiéndoles tener participación proponiendo posibles acciones, caminos o estrategias, que estén siempre acordes con el componente conceptual que se quiere conseguir.

Cuando estudiante y docente son partícipes, se propicia el ambiente necesario para que ambos estén en disposición de aprender y esto ocurre solo en espacios educativos significativos. Por tanto, el CNC propone que en las acciones de aprendizaje implementadas en cada unidad se cumplan las siguientes características:

- **Ser una situación estructurada:** La estructuración se mide por su conexión con las metas propuestas, donde se hace explícita la forma de participación e intervención de los estudiantes.

 NEW CAMBRIDGE SCHOOL	Proyecto Educativo Institucional PEI	VERSIÓN: 001
		FECHA: julio 6 de 2023
		Página 46 de 102

- **Ser un contexto de integración:** Se observan las posibilidades de relacionarse y aportar al mundo cultural y social. Permite la mediación de la cultura y sus formas en la interacción con el otro, los objetos y el conocimiento.
- **Permitir o generar solución de problemas en donde se desarrollen competencias:** Las acciones de aprendizaje pueden estructurarse a partir de preguntas generadoras o problemas donde se tenga un estado inicial y un estado final deseado que permite varios caminos o alternativas, donde se *interpreten* situaciones, se *argumenten* opciones y ensayen procedimientos, y/o se *proponen* alternativas o situaciones novedosas, generando no solo trabajo y compromiso individual y colectivo.

Las didácticas de las distintas áreas están mediadas por:

- a. Unidades de aprendizaje que conjugan los conceptos, intereses y formas de expresar y evaluar esos conocimientos construidos.
- b. Las metas están predeterminadas y son específicas para cada área y asignatura, sin embargo, todas están enmarcadas hacia el desarrollo de competencias, por lo que al incluir los intereses de los estudiantes como mediadores y potenciadores de los desempeños, estamos poniendo el acento no en el contenido, sino en el conjunto de habilidades y capacidades que le permitirán al estudiante actuar con sentido en contextos diferentes al aula y la institución. Es allí donde pondrá en juego sus saberes, su posibilidad de interpretar los contextos, tener una postura ante ellos y ser propositivo ante las situaciones a solucionar. Por ello, es importante planear acciones de aprendizaje adecuadas a las metas de cada período escolar; acciones que permitan la participación, que generen discusión, búsqueda y selección de información, que busquen confrontar, crear y construir aprendizajes en los estudiantes.
- c. La evaluación como un proceso permanente que permite determinar qué tan cerca estamos de las metas propuestas con los estudiantes, qué acciones de mejoramiento podemos implementar y de qué manera la interacción docente-estudiante, mediada por la unidad de aprendizaje

 NEW CAMBRIDGE SCHOOL	Proyecto Educativo Institucional PEI	VERSIÓN: 001
		FECHA: julio 6 de 2023
		Página 47 de 102

diseñada, está generando los desempeños esperados con los estudiantes. De esta forma, la evaluación deja de tener una connotación punitiva para convertirse en un instrumento de valoración y mejora continua en el marco de unos criterios claros conocidos de antemano por los estudiantes.

- d. La identificación de las características de la escuela en donde está enmarcado el grupo al cual va dirigida la didáctica. De acuerdo con sus edades, prioridades y necesidades de formación académica y humana se configurará la didáctica más apropiada para cada nivel.

Estos puntos se hacen evidentes en la planeación de la Unidad de Aprendizaje y en las propuestas evaluativas y de mejoramiento que en ellas se incluyen.

4.6. ESTRUCTURA PEDAGÓGICA DE LAS ESCUELAS EDUCATIVOS EN EL CNC

4.6.1 Contexto de la propuesta

Teniendo en cuenta que los modos de relación y las características que identifican la gestión de una institución educativa tienen que ver de manera directa con el tipo de conocimiento, de aprendizaje y de convivencia que se establecen en el aula y en la vida cotidiana de un colegio y respondiendo a los principios pedagógicos generales que enmarcan nuestra filosofía institucional, se establece una estructura organizativa por escuelas que muestra la forma en que aplicamos cada uno de los lineamientos expuestos en los puntos anteriores de este capítulo en nuestro modelo pedagógico.

Para asumir esta organización por escuelas, partimos de las siguientes premisas derivadas de nuestro modelo de formación:

1. Consideramos los componentes académicos y formativos como un hecho correlacionado en la vida escolar y cotidiana. Por ello, no separamos estos aspectos a la hora de dar cuenta del desarrollo integral del estudiante.

 NEW CAMBRIDGE SCHOOL	Proyecto Educativo Institucional PEI	VERSIÓN: 001
		FECHA: julio 6 de 2023
		Página 48 de 102

2. Regidos por los principios del constructivismo social y el aprendizaje significativo, diseñamos las prácticas pedagógicas (tanto didácticas como evaluativas) de acuerdo con la edad y necesidades de desarrollo de los estudiantes. Para ello caracterizamos el trabajo de cada Escuela de acuerdo con las edades y los requerimientos acordes a su desarrollo.
3. La coherencia y pertinencia del currículo se evidencia en la complejidad de las nociones, conceptos y competencias abordadas a lo largo de la escolaridad. Por ello los ambientes de aprendizaje necesarios son pensados desde los contextos o temas relevantes en una determinada edad o grado.
4. La interdisciplinariedad es una necesidad inminente para que el trabajo pedagógico sea enriquecedor y las competencias de los estudiantes sean desarrolladas a cabalidad. La figura de maestros de asignaturas que responden de manera fraccionada por una “parte” de lo que el estudiante es y piensa, debe transformarse en un trabajo de equipo, en donde se posibilite una mirada más compleja y estructurada de la realidad.

4.6.2. Definición de las escuelas

Entendemos por *escuela* el conjunto de acciones pedagógicas y administrativas articuladas diseñadas para desarrollar en una unidad temporal que abarca más de un grado de escolaridad, dentro de los cuales los estudiantes son abordados de acuerdo con su edad y sus necesidades formativas. Esta organización atiende las características evolutivas del desarrollo de los estudiantes, su ritmo y proceso de aprendizaje, definiendo con claridad el tipo de trabajo pedagógico característico de cada escuela y las metas transversales de los grados que lo conforman.

Comprender la organización pedagógica por Escuelas y no por años, implica entender, que el desarrollo es complejo y supera la visión fraccionada y lineal de los grados para dar cuenta de los cambios cualitativos en el desarrollo integral de las personas. De esta manera, se logra no sólo respetar las características propias de las etapas de desarrollo de los estudiantes, sino

 NEW CAMBRIDGE SCHOOL	Proyecto Educativo Institucional PEI	VERSIÓN: 001
		FECHA: julio 6 de 2023
		Página 49 de 102

también se ayuda de manera adecuada a potenciar las habilidades cognitivas, emocionales y sociales que les permitirán vivir plenamente cada una de ellas.

Las escuelas propuestos para la institución están descritas en la caracterización, iniciando el PEI, junto con sus edades y grados específicos.

4.6.3. Caracterización de la Escuela Little Cambridge, Early years.

Esta escuela está conformada por los grados de Koalas a K5 con edades comprendidas entre los 8 meses y los 5 años.

Dentro de las características de desarrollo más relevantes de estas edades se pueden definir:

- **De los 8 meses a los 3 años:** Su desarrollo se centra en el control corporal fisiológico, estático y dinámico, desarrollo del lenguaje afectivo centrado en la familia y adultos cuidadores a través de la acción, el contacto estimulante y afectivo con el ambiente (sensorial y perceptual).
- **De los 3 a los 5 años:** Estructura su esquema corporal desde su uso y control tanto de extremidades inferiores como superiores (motricidad fina). Se establece un lenguaje oral e icónico claro y se dan relaciones personales amplias más allá del círculo familiar. Opera con los objetos y genera conjeturas sobre causas y efectos de los fenómenos.

Actividad predominante

El Juego: Se considera la actividad eje, porque surge como la manera placentera y agradable en que el niño(a) va explorando, descubriendo y recreando el ambiente que le rodea. A través del descubrimiento corporal de sí y de su entorno, se da lugar para los procesos de construcción, de pensamiento y desarrollo en las diferentes dimensiones. Juego, pensamiento y lenguaje se conjugan en esta escuela.

Eje articulador

 NEW CAMBRIDGE SCHOOL	Proyecto Educativo Institucional PEI	VERSIÓN: 001
		FECHA: julio 6 de 2023
		Página 50 de 102

Dimensiones del desarrollo: Todo pasa por los sentidos: tocar, oler, gustar, escuchar, observar y esto lo hace un sujeto capaz de sentir, de alegrarse, de necesitar de los otros y de apegarse (figuras maternas, paternas y cuidadores) lo cual es fundamental para su desarrollo emocional.

Orientación de la estructura curricular

Se trabaja por dimensiones, cada una de esas dimensiones contiene una asignatura y cada asignatura posibilitará la potenciación y el desarrollo de las siguientes dimensiones:

- Dimensión Corporal: Las asignaturas de esta dimensión son Natación, Educación Física, Motricidad Fina y Polimotor.
- Dimensión Comunicativa: las asignaturas de esta dimensión son Lenguaje, Estimulación del Lenguaje, Inglés y Story Time.
- Dimensión Cognitiva: Las asignaturas de esta dimensión son Matemáticas para Koalas, K1, K2, y K3; Math para K4 y K5, Ciencia y Tecnología para K3 y Science para K4 y K5.
- Dimensión Estética: las asignaturas de esta dimensión son Expresión Corporal, Música y Artes Visuales.
- Dimensión Socioafectiva: Es un eje articulador en los grados de Early Years para K3 (Desarrollo Social y Emocional) y para K4 Y K5 (Social and Learning Approach).

El método HighScope es un enfoque curricular que promueve el pensamiento activo, la planificación, el razonamiento crítico, y la resolución de problemas. La misión de esta nueva alternativa educativa busca que el niño pueda superar sus dificultades de una forma positiva y creativa, obteniendo una buena autoestima que lo llevará a enfrentar la vida de una mejor manera. Aprenda a planificar sus propias actividades, llevarlas a cabo y hablar con otros sobre lo que han hecho y lo que han aprendido; y adquieran conocimientos y habilidades importantes en las áreas académicas, desarrollo socioemocional y desarrollo físico y de salud.

Ejecutamos diferentes estrategias en el método según el nivel de autonomía y de responsabilidad que pueda asumir cada estudiante. En cada grado del

50

GA-DI-NCS-01- V1 30.09.2021

 NEW CAMBRIDGE SCHOOL	Proyecto Educativo Institucional PEI	VERSIÓN: 001
		FECHA: julio 6 de 2023
		Página 51 de 102

preescolar, y según sus edades y etapas de desarrollo, se plantearán estrategias guiada y/o menos autónoma en primeros cursos, e ir progresivamente dando más autonomía a los estudiantes en cursos superiores de esta Escuela. En HighScope los niños están invitados a probar cosas nuevas, probar teorías e ideas. Hay espacio para equivocarse y aprender de estos errores. En esta metodología se conserva el concepto de mantener una rutina estructurada y consistente. La idea es que si la rutina es la misma todos los días y conocida por los niños, ellos sienten mayor seguridad y están más dispuestos a aprender. Al tener una rutina conocida y consistente ellos pueden proponer nuevas ideas e ir “un paso más allá”, tomando “riesgos” al proponer, por ejemplo, hacer un cambio en la rutina.

En el siguiente diagrama, “La rueda del aprendizaje” está definido claramente el currículum HighScope en el cual nos enfocamos.

En el centro de la rueda se encuentra el **aprendizaje activo y participativo (AAyP)**. Este consiste en que los niños son los constructores y gestores de su propio aprendizaje, son ellos quienes a través de su participación viven las experiencias ya aprenden a través de su interacción con el medio y las personas:

 NEW CAMBRIDGE SCHOOL	Proyecto Educativo Institucional PEI	VERSIÓN: 001
		FECHA: julio 6 de 2023
		Página 52 de 102



Meeting Early Learning Goals with Our Preschool Curriculum



Bajo este modelo se potencia la iniciativa personal; se respetan las particularidad de los individuos, nuestros niños actúan por un deseo innato de explorar; realizan preguntas y exigen respuestas acerca de las personas, materiales, sucesos e ideas que motivan su curiosidad; solucionan los problemas que se interponen en el camino de sus objetivos; generan y ensayan nuevas estrategias. Mientras obedecen a sus intenciones, los niños espontáneamente se involucran dentro de experiencias claves. Estas experiencias se traducen en una serie de enunciados que describen el desarrollo social, cognoscitivo y físico de los niños las cuales han sido el resultado de numerosas investigaciones a través de un equipo experto en el tema el que a su vez está continuamente actualizando nuevos estudios y resultados.

 NEW CAMBRIDGE SCHOOL	Proyecto Educativo Institucional PEI	VERSIÓN: 001
		FECHA: julio 6 de 2023
		Página 53 de 102

Ambiente para el aprendizaje: nuestros estudiantes requieren espacios que estén dispuestos y equipados de tal modo que fomenten el aprendizaje activo. Es por ello que nuestra infraestructura e implementación se encuentra cuidadosamente distribuida, generando espacios que están divididos en diferentes áreas de trabajo o interés. En ellas se encuentra material suficiente y variado de acuerdo a la temática del área (casa, construcción, lectura y artes). De esta manera se logra que dentro de ese espacio los niños puedan explorar, manipular, crear, resolver problemas, desenvolverse en forma autónoma, hablar acerca de lo que están haciendo, trabajar en forma independiente o en grupo, guardar sus pertenencias y exhibir sus inventos.

Interacción Adulto – Niño: El Adulto tiene el rol de guiar al menor e incentivarlo a la exploración continua; el “compartir el control” es central en el currículum HighScope y es lo que define la interacción adulto niño. Los niños en tanto van desarrollando habilidades sorprendentes a su edad como el ser capaces de tomar decisiones o solucionar conflictos y los adultos con frecuencia se sorprenden de las capacidades de los niños y de su creatividad, este modelo potencia la confianza en sí mismo. Ambas partes saben cuál es su rol y qué esperar de éste, por lo tanto sienten que tienen el control de las situaciones logrando de este modo un sano y buen equilibrio.

Rutina diaria: La rutina diaria está planificada cuidadosamente basada en los principios HighScope y proporciona a los niños un programa consistente de actividades y está designada para proveer la consistencia y la predicción que los niños y adultos necesitan. Al mismo tiempo, existe suficiente flexibilidad para respetar los ritmos de cada niño, así mismo se tienen en cuenta los cambios diarios que pueden surgir cosas nuevas, cambios de horarios, rutinas de sueño, intereses de los niños etc., frente a estas rutinas modificables los adultos guía tienen las capacidades para modificar la rutina y hacerla cercana para cada niño. Lo más importante es que los niños sean capaces de tomar decisiones dentro de límites razonables durante las distintas etapas de la rutina diaria. Los niños sienten que la rutina les pertenece ya que las actividades están construidas en base a sus intereses y habilidades y se sienten libres para opinar acerca de todo lo que va sucediendo durante el día. Finalmente el niño se siente seguro y acogido dentro de un ambiente en el cual es un activo participante.

 NEW CAMBRIDGE SCHOOL	Proyecto Educativo Institucional PEI	VERSIÓN: 001
		FECHA: julio 6 de 2023
		Página 54 de 102

Introducción natural al ambiente bilingüe

El sentido prioritario de este Escuela es el afianzamiento de la lengua materna principalmente en sus aspectos fonéticos y fonológicos, permitiendo que el educando hable de manera natural, clara, con pertinencia y coherencia en la entonación y modulación propia de su lengua. A partir de K4 se inicia la inmersión hacia el bilingüismo aditivo con directores de grupo que imparten la mayor parte de sus clases en inglés.

4.6.4. Caracterización de los Escuelas Lower and Upper Primary School

Caracterización

El aprendizaje basado en la comprensión conceptual y la indagación está dirigido a estudiantes entre los 6 y 11 años.

Actividad predominante

En estas escuelas, el aprendizaje se enmarca curricularmente en el programa de indagación, que ofrece un aprendizaje auténtico y conceptual basado en una indagación interesante, significativa y pertinente para todos los estudiantes. Su desarrollo intelectual se basa en experiencias que garantizan un aprendizaje perdurable, con una perspectiva local y global. Mediante el programa de indagación, los estudiantes desarrollan los conocimientos, la comprensión conceptual, las habilidades y los atributos del perfil IB.

Eje articulador

Un ambiente armónico y adecuado, con un énfasis en la indagación colaborativa y transdisciplinar, respetando la curiosidad, la voz y la contribución de los alumnos. Los espacios de aprendizaje están dispuestos para promover la indagación en diferentes actividades y experiencias.

En estas escuelas, se busca desarrollar la agencia, la independencia y sentir que el proceso de aprendizaje les pertenece. El desarrollo de habilidades para vivir y convivir se potencian en un ambiente de bilingüismo, para promover el

 NEW CAMBRIDGE SCHOOL	Proyecto Educativo Institucional PEI	VERSIÓN: 001
		FECHA: julio 6 de 2023
		Página 55 de 102

entendimiento intercultural y la mentalidad internacional, ampliando el acceso a la educación a alumnos de distintos orígenes culturales y lingüísticos.

Teniendo en cuenta la filosofía del IB Bachillerato Internacional, la política de inclusión del colegio permite a los estudiantes desarrollar todo su potencial y sus talentos a través del desarrollo de las habilidades esenciales para su crecimiento emocional e intelectual. El currículo transdisciplinar incorpora experiencias, contribuciones e historias de distintas culturas, nacionalidades, contextos, identidades y perspectivas, los estudiantes pueden participar plenamente en la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación, mediante la reducción y eliminación de barreras, gracias a adecuaciones de acceso apropiadas y planificadas (PIAR).

Orientación de la estructura curricular

El programa de indagación conecta el conocimiento y las habilidades desde un aprendizaje conceptual que permite que el currículo se vuelva tridimensional.

El desarrollo de las habilidades de pensamiento, comunicativas, sociales, de auto-gestión e investigación en unión con los conceptos y el conocimiento, son la base para que en esta etapa de desarrollo los niños encuentren en el aprendizaje la oportunidad de convertirse en ciudadanos locales y globales.

Los estudiantes de Lower and Upper Primary school aprenden a apreciar los conocimientos, la comprensión conceptual, las habilidades y los atributos personales como un todo interconectado, reflexionando sobre la importancia de su aprendizaje para emprender acciones significativas en su comunidad y fuera de ella, mostrando ser competentes y con iniciativa propia que poseen las herramientas cognitivas, afectivas y sociales necesarias para aprender durante toda la vida.

Estilo de mediación

El docente es la figura que acompaña a los estudiantes, motivándolos a desarrollar y demostrar cada día los atributos del perfil IB.

 NEW CAMBRIDGE SCHOOL	Proyecto Educativo Institucional PEI	VERSIÓN: 001
		FECHA: julio 6 de 2023
		Página 56 de 102

Los estudiantes y sus maestros, desarrollan y dejan ver que son indagadores, reflexivos, de mente abierta, solidarios, pensadores, concedores, equilibrados, íntegros, buenos comunicadores y audaces.

Las experiencias de aprendizaje significativo se deben generar desde los maestros teniendo en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje y la política de inclusión del colegio que se basa en la Ley 2216 de 2022 y el Decreto 1421 del 2017, estos aprendizajes giran alrededor de la transdisciplinariedad y se enmarcan en un currículo tridimensional, donde converge el conocimiento, se aplica en las habilidades y se consolida en el manejo de los conceptos.

El docente promueve una enseñanza y aprendizaje holísticos donde el estudiante hace parte e impacta una comunidad en la que todos los ambientes propician el desarrollo de sus habilidades de pensamiento, comunicación, investigación, autogestión y sociales.

Ambiente de aprendizaje y didáctica

Los ambientes de aprendizaje en lower y upper primary school se caracterizan por dar lugar a un aprendizaje que tiene pertinencia dentro de las asignaturas, entre ellas y más allá de estas, y que trasciende las barreras para conectarlas con el mundo real. El entorno de aprendizaje abarca el desarrollo de entornos seguros que favorecen el desarrollo intelectual, el bienestar, un acompañamiento directo al aprendizaje y una comunidad escolar que lo fomente. Los estudiantes desarrollan sus indagaciones basadas en problemáticas locales y globales denominadas temas transdisciplinarios, la indagación se puede dar de manera individual, o en equipos de trabajo, mientras observan, preguntan, experimentan, juegan con posibilidades, recopilan datos e informan resultados, etc. Las seis áreas disciplinarias son: Lengua, ciencias sociales, matemáticas, artes, ciencias, educación personal, social y física. La figura del docente conecta los tres elementos esenciales del aprendizaje a través de la indagación; los conocimientos, los conceptos y las habilidades, propiciando espacios y experiencias de aprendizaje que apoyan los esfuerzos de los estudiantes por comprender el mundo y aprender a desenvolverse en él con facilidad.

	Proyecto Educativo Institucional PEI	VERSIÓN: 001
		FECHA: julio 6 de 2023
		Página 57 de 102

Desarrollo bilingüe

El aprendizaje de una segunda lengua es una herramienta para superar las barreras culturales y plasma el significado que le da el IB a la mentalidad internacional.

Las habilidades de comunicación se hacen visibles en los estudiantes, reflexionando en sus fortalezas y oportunidades para poder desarrollarlas a través de las Escuelas de lower y upper primary. Los estudiantes, hacen visible el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB de ser buenos comunicadores, capaces de expresarse con confianza y creatividad en diversas lenguas, lenguajes y maneras de comunicar, escuchando atentamente las perspectivas de otras personas y grupos.

Dentro de las estrategias que se utilizan para lograr la inmersión a la segunda lengua está el uso de plataformas especializadas, como RazPlus (Reading plan, Reading log) e Innovamat (Math).

4.6.5. Caracterización del Escuela Secundaria Media (Lower secondary)

La escuela media está dirigida a estudiantes entre 11 a 16 años, quienes experimentan una serie de cambios psicosociales significativos en su desarrollo. En esta etapa de la vida, se produce una transición de la niñez a la adolescencia.

En el ámbito psicológico, los estudiantes atraviesan por cambios emocionales intensos. Experimentan una mayor autoconciencia y una búsqueda de identidad, lo que puede llevar a cuestionarse su lugar en el mundo y a explorar diferentes aspectos de su personalidad. Es común que busquen la aceptación de sus compañeros y desarrollen una mayor independencia y autonomía en la toma de decisiones.

Socialmente buscan pertenecer a grupos y establecer relaciones más profundas con sus pares; la influencia de los amigos se vuelve más importante y pueden experimentar presiones sociales para encajar y conformarse a normas grupales. Al mismo tiempo, están en proceso de desarrollar habilidades sociales, aprendiendo a comunicarse efectivamente y a resolver conflictos.

57

GA-DI-NCS-01- V1 30.09.2021

	Proyecto Educativo Institucional PEI	VERSIÓN: 001
		FECHA: julio 6 de 2023
		Página 58 de 102

El desarrollo cognitivo también se encuentra en pleno auge. Los estudiantes adquieren habilidades de pensamiento abstracto, capacidad de razonamiento lógico y para considerar diferentes perspectivas. Esto les permite reflexionar sobre temas morales y éticos y desarrollar su capacidad para tomar decisiones informadas.

Es importante reconocer que cada adolescente es único y atraviesa estas etapas de manera individual. Algunos pueden enfrentar desafíos adicionales, como dificultades académicas, problemas emocionales o presiones externas. Es fundamental brindarles un entorno de apoyo y oportunidades para su crecimiento y desarrollo saludables.

Actividad predominante

La metodología de la escuela involucra elementos de pedagogía constructivista y de aprendizaje basado en la indagación; se busca crear un entorno educativo dinámico y participativo donde los estudiantes se convierten en constructores activos de su propio conocimiento. El aprendizaje es un proceso activo y significativo, donde los estudiantes adquieren conocimientos y habilidades a través de la exploración, la investigación y la resolución de problemas prácticos.

El enfoque considera que el aprendizaje es un proceso personal y único para cada estudiante. Los docentes actúan como facilitadores y guías, brindando las herramientas y los recursos necesarios para que los estudiantes construyan su propio conocimiento; se fomenta la reflexión, el cuestionamiento y el pensamiento crítico, alentando a los estudiantes a formular sus propias preguntas y a buscar respuestas a través de la investigación y la experimentación.

A través del aprendizaje basado en la indagación, los estudiantes trabajan en proyectos, disciplinarios o interdisciplinarios, de largo plazo (trimestre académico) en los que abordan problemas auténticos y/o desafíos del mundo real, haciendo que los estudiantes adquieran habilidades transferibles y que comprendan la relevancia del aprendizaje en diferentes contextos.

58

GA-DI-NCS-01- V1 30.09.2021

 NEW CAMBRIDGE SCHOOL	Proyecto Educativo Institucional PEI	VERSIÓN: 001
		FECHA: julio 6 de 2023
		Página 59 de 102

Durante el desarrollo de los proyectos se fomenta el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la toma de decisiones conjuntas. Los docentes desempeñan un papel de facilitadores, brindando orientación y retroalimentación, así como promoviendo la reflexión sobre el proceso y los resultados obtenidos. La autonomía y la responsabilidad de los estudiantes son claves en el proceso ya que son ellos quienes tienen la libertad de explorar diferentes enfoques y soluciones.

Eje articulador

La escuela media basa su plan de estudios en los derechos básicos del aprendizaje (Ministerio de educación nacional) y las guías de asignatura del Programa de años Intermedios del Bachillerato internacional. Los modelos de los programas buscan que los estudiantes:

- Tengan una perspectiva internacional, fomentando el entendimiento intercultural.
- Aprendan desde la contextualización global del conocimiento.
- Desarrollen experiencias de aprendizaje variadas y adecuadas a sus edades.
- Reflexionen acerca de sus aprendizajes y las formas en las que mejor aprenden.
- Utilicen su conocimiento para ayudar a otros.

Las asignaturas tienen como objetivo el desarrollo de habilidades propias de las áreas de conocimiento, teniendo como base el estudio de los contenidos significativos, ofreciendo a los estudiantes la oportunidad de trabajar con marcos curriculares amplios y equilibrados, conceptuales e interconectados.

La enseñanza se centra en el trabajo mediante conceptos, los cuales son potentes ideas organizadoras que son pertinentes dentro de los distintos grupos de asignaturas y entre ellos, permitiendo la interdisciplinariedad. Los conceptos trascienden las fronteras

	Proyecto Educativo Institucional PEI	VERSIÓN: 001
		FECHA: julio 6 de 2023
		Página 60 de 102

nacionales y culturales, profundizan la comprensión disciplinaria, permiten la transferencia del aprendizaje a nuevos contextos.

Nuestro modelo educativo busca crear en los estudiantes el deseo de aprender durante toda su vida, tanto de forma independiente como en colaboración con otras personas. Esto los prepara para abordar desafíos globales complejos mediante una experiencia educativa dinámica encuadrada en la indagación, la acción y la reflexión.

Indagación

Nuestro diseño curricular proporciona una motivación eficaz para que el aprendizaje resulte interesante, pertinente, estimulante y significativo; los conocimientos previos y la experiencia motivan la curiosidad de los estudiantes, convirtiéndose en la base del nuevo aprendizaje.

Acción

Se alienta a los estudiantes a utilizar lo aprendido en experiencias prácticas en el mundo real. La acción es aprender haciendo, lo cual fomenta el aprendizaje sobre uno mismo y sobre otros, respetando la dignidad de individuos y grupos, actuando con integridad y honestidad. La acción basada en principios significa tomar decisiones responsables, que a veces incluyen la de no actuar.

Reflexión

Se alienta a los estudiantes a reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, valorando la curiosidad y la experiencia como herramientas que llevan a una comprensión más profunda. Los estudiantes deben adquirir un conocimiento crítico de la manera en que utilizan las pruebas, los métodos y las conclusiones. La reflexión además implica ser

 NEW CAMBRIDGE SCHOOL	Proyecto Educativo Institucional PEI	VERSIÓN: 001
		FECHA: julio 6 de 2023
		Página 61 de 102

conscientes de los posibles sesgos e imprecisiones del trabajo propio y de otros.

Desarrollo Bilingüe

Nuestro mundo, cada vez más interrelacionado y rápidamente cambiante, demanda estudiantes comprometidos con aumentar su comprensión de la lengua, la cultura y las cuestiones globales. La educación para la mentalidad internacional se basa en el desarrollo de entornos de aprendizaje que valoran el mundo como el más amplio contexto para aprender.

Se considera que aprender a comunicarse de diversas formas, en más de una lengua, es fundamental para el desarrollo del entendimiento intercultural. Por lo tanto, las asignaturas apoyan un aprendizaje complejo, fecundo y dinámico en una variedad de ámbitos de la lengua. Todos los programas del IB exigen que los alumnos aprendan otra lengua.

El estudio de lenguas adicionales proporciona a los estudiantes la oportunidad de desarrollar su comprensión de las características, los procesos y la construcción de la lengua y el concepto de cultura; les permite comprender que existen distintas formas de vivir, comportarse y ver el mundo.

Los estudiantes adquieren el vocabulario propio de sus asignaturas mediante la interacción con sus profesores y con sus pares, están expuestos a materiales que les permiten profundizar en los contenidos y las culturas.

4.6.6. Caracterización del Escuela de Secundaria Alta (Upper secondary school)

Está conformado por los grados décimo, undécimo y duodécimo, con estudiantes en edades comprendidas entre los 15 a 18 años.

Desde el punto de vista social, los adolescentes están en una etapa de transición entre la infancia y la adultez. Buscan establecer su identidad y encontrar su lugar en el mundo. Durante este período, es común que busquen

	Proyecto Educativo Institucional PEI	VERSIÓN: 001
		FECHA: julio 6 de 2023
		Página 62 de 102

la aprobación de sus pares y desarrollen relaciones más íntimas fuera del entorno familiar. También pueden experimentar conflictos con los adultos y desafiar las normas establecidas a medida que exploran su independencia y autonomía.

Durante esta etapa, se espera que los estudiantes adquieran habilidades académicas más avanzadas y desarrollen un mayor grado de responsabilidad en su aprendizaje. Pueden elegir asignaturas y actividades extracurriculares que se alineen con sus intereses y metas futuras. También pueden enfrentar desafíos relacionados con la presión académica, como la preparación para exámenes y la toma de decisiones sobre su futuro educativo y profesional.

Actividad predominante

En este ciclo se promueve un ambiente educativo centrado en el estudiante, donde el conocimiento se construye activamente a través de la interacción con el entorno y el compromiso con la comunidad. Se combinan elementos del enfoque constructivista y del programa del diploma del bachillerato internacional, haciendo que los estudiantes construyan su propio conocimiento a través de la experiencia y la reflexión, usando habilidades de pensamiento crítico, indagación y ciudadanía global.

En este ciclo, la metodología se centra en la participación de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. Los docentes actúan como facilitadores y guías que proporcionan las herramientas y los recursos necesarios para que los estudiantes investiguen, exploren y construyan su propio conocimiento. Se fomenta la curiosidad, la autonomía y la responsabilidad en los estudiantes, quienes son alentados a formular preguntas, generar ideas y buscar respuestas a través de la investigación y la colaboración.

 NEW CAMBRIDGE SCHOOL	Proyecto Educativo Institucional PEI	VERSIÓN: 001
		FECHA: julio 6 de 2023
		Página 63 de 102

Los estudiantes tienen la oportunidad de explorar temas y problemas complejos desde una perspectiva global, integrando conocimientos y habilidades de diversas disciplinas.

La evaluación en este ciclo se basa en los principios del IB y busca evaluar el desarrollo integral de los estudiantes. La evaluación se realiza de manera formativa y sumativa, considerando tanto el proceso como los resultados del aprendizaje. Los docentes utilizan una variedad de métodos de evaluación, incluyendo proyectos, presentaciones, exámenes, ensayos y debates, para medir el conocimiento y las habilidades adquiridas por los estudiantes.

El programa del IB también enfatiza la importancia de la evaluación interna y externa. La evaluación interna se lleva a cabo dentro del contexto de la escuela, permitiendo a los docentes evaluar el progreso de los estudiantes y proporcionar retroalimentación continua. Por otro lado, la evaluación externa, que incluye exámenes estandarizados y tareas evaluadas externamente, permite una comparación objetiva de los logros de los estudiantes a nivel global.

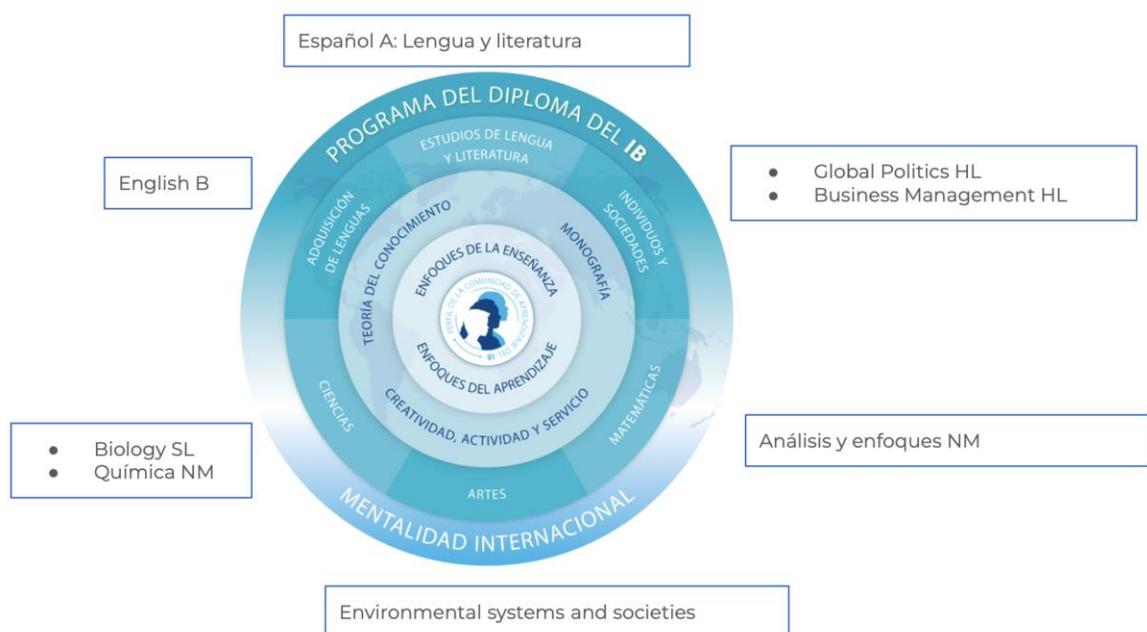
Eje articulador

Continuando con los lineamientos que se vienen trabajando en el ciclo de educación básica secundaria (Lower secondary), en el ciclo de educación secundaria se mantiene y profundiza el modelo basado en indagación y en la comprensión conceptual; se hace hincapié en la importancia de establecer conexiones, explorar las relaciones entre las disciplinas académicas y aprender acerca del mundo en formas que van más allá del ámbito de cada disciplina.

	Proyecto Educativo Institucional PEI	VERSIÓN: 001
		FECHA: julio 6 de 2023
		Página 64 de 102

También se centran en proporcionar a los alumnos oportunidades auténticas de relacionar su aprendizaje con el mundo que los rodea (IBO, 2019).

El currículo en los años de bachillerato alto está estructurado en áreas disciplinares así:



Las habilidades y competencias pertenecientes tanto al currículo nacional como al internacional se fundamentan en los siguientes aspectos:

- 1. Fundamentales:** la escritura argumentativa y la lectura crítica, los fundamentos matemáticos, financieros, científicos, culturales y cívicos.
- 2. Para el aprendizaje y la innovación:** resolución de problemas y pensamiento crítico, creatividad, comunicación y colaboración.

 NEW CAMBRIDGE SCHOOL	Proyecto Educativo Institucional PEI	VERSIÓN: 001
		FECHA: julio 6 de 2023
		Página 65 de 102

3. De medios, información y tecnología
4. Para la vida: adaptabilidad, liderazgo, iniciativa, consciencia cultural y social, curiosidad y persistencia.

El currículo está diseñado para ampliar y profundizar en las distintas disciplinas del conocimiento. Su principal tarea es brindar herramientas y experiencias que permitan al estudiante ubicarse en su vocacionalidad y poder seleccionar aquellas que más pueden potenciar sus talentos e inquietudes.

También se fomenta la mentalidad internacional haciendo hincapié en el compromiso global y el servicio significativo a la comunidad. Por medio de estos elementos se incita a los alumnos a analizar de forma crítica el poder y el privilegio, y a reconocer que son responsables de proteger el planeta y sus recursos para las generaciones futuras (IBO, 2019).

Estilo de mediación:

La mediación del docente responde a los enfoques de enseñanza definidos por el Bachillerato Internacional, en los cuales los maestros además de ser modelos del perfil de la comunidad del IB, diseñan sus prácticas pedagógicas a través de:

Un enfoque basado en indagación y en la comprensión conceptual; el trabajo en equipo y la colaboración; la educación diferenciada que satisfaga las necesidades en la diversidad de estudiantes y, un proceso académico guiado por la evaluación formativa y sumativa.

El docente es modelo de persona indagadora, de buen comunicador, de ser reflexivo e íntegro. Así mismo, los profesores reflexionan sobre su qué hacer pedagógico y animan a los estudiantes a llevar a participar en actividades encaminadas a la auto y coevaluación, de tal manera que se complete el ciclo de indagación a través de la introspección y la formulación de ideas resultantes del aprendizaje obtenido.

	Proyecto Educativo Institucional PEI	VERSIÓN: 001
		FECHA: julio 6 de 2023
		Página 66 de 102

Por otro lado, el docente combina de manera equilibrada el manejo que tiene de su saber y de los conceptos que quiere abordar con los estudiantes con la claridad de los recursos que debe emplear para que puedan llegar a comprenderlos.

Ambiente de aprendizaje y didáctica

Al igual que la escuela anterior, es necesario al empleo de nuevas tecnologías de la informática y de las comunicaciones que impliquen la construcción de un escenario educativo centrado en el sujeto que aprende y sobre todo en fomentar su auto aprendizaje, el desarrollo del pensamiento crítico y creativo y el trabajo colaborativo a través de las tecnologías de punta.

El ambiente no se consigue solamente permitiendo la inclusión de elementos y recursos de acceso tecnológico en la institución, sino al privilegiar nuevas modalidades de participación en el proceso de aprendizaje: observar, leer, comunicar ideas, puntos de vista, opiniones y sobre todo involucrarse en el hacer; escribir sobre, registrar, resolver problemas, tomar decisiones, crear propuestas, plantear proyectos y todo ello teniendo en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes. En tal sentido, el problema ya no es referido a la búsqueda de información, sino a las habilidades y competencias que permitirán interpretarla, comprenderla, contextualizarla y proponer caminos alternos. Esto se consigue en ambientes colaborativos. Lejos de pensar que el uso de las TIC aisle al estudiante, lo llevan necesariamente al trabajo colaborativo e interactivo. Espacios como seminarios son formatos propicios para el desarrollo académico en este ciclo.

El principio didáctico de este tipo de ambiente se centra en asumir, que el estudiante está en posibilidad de decidir cómo quiere comunicar sus hallazgos. Por tanto, el papel del docente y su mediación es adecuada en la medida en que vincule los conocimientos a proyectos de investigación en coparticipación con

 NEW CAMBRIDGE SCHOOL	Proyecto Educativo Institucional PEI	VERSIÓN: 001
		FECHA: julio 6 de 2023
		Página 67 de 102

los estudiantes, determinando conjuntamente los planteamientos, problemas y contextos pertinentes para el desarrollo de sus competencias.

Desarrollo del bilingüismo

Las competencias comunicativas en la segunda lengua se potencian a través de procesos de indagación basados en el análisis literario, en la escritura académica, en la argumentación, el debate y ejercicios y tareas tanto en contextos conocidos como desconocidos, que promueven la comunicación oral con un alto nivel de uso de lenguaje especializado. En los grados noveno y décimo, se desarrollan proyectos disciplinares e interdisciplinares en los que se transfiere vocabulario técnico de una disciplina a la otra, fomentando así la aplicación y uso de dispositivos lingüísticos de manera sofisticada y efectiva. En los grados undécimo y duodécimo, se desarrollan destrezas receptivas, productivas y de interacción. Las destrezas receptivas se fomentan por medio de la comprensión y evaluación de una variedad de textos auténticos; las destrezas productivas se ponen en marcha a través de la comunicación oral y escrita en espacios formales e informales. Así mismo, las destrezas de interacción se desarrollan ampliamente al mantener diálogos fluidos entre pares y entre diferentes tipos de personas y comunidades. Los/las estudiantes en este ciclo generan estrategias que les permitan debatir, argumentar, crear y evaluar significado a partir de sus propias vivencias, de las vivencias de otros y de lo que aprenden en el grupo de disciplinas que se estudian en el Programa del diploma.

5. Sistema Institucional de evaluación de los estudiantes

5.1 LINEAMIENTOS GENERALES DE LA EVALUACIÓN

GA-DI-NCS-01- V1 30.09.2021

67

Este documento pertenece a REDCOL Holding SAS - Colegio Nuevo Cambridge y está protegido por los derechos de autor. En caso de reproducción o utilización total o parcial de este documento debe ser autorizado por escrito por parte de la institución o del Holding REDCOL.

	Proyecto Educativo Institucional PEI	VERSIÓN: 001
		FECHA: julio 6 de 2023
		Página 68 de 102

El sistema institucional de evaluación de los estudiantes del Colegio Nuevo Cambridge atiende las disposiciones legales del decreto 1290 de 2009 y del Decreto 1075 de 2015, el cual postula las directrices para los sistemas evaluativos para la educación formal en la educación básica primaria y básica secundaria, y educación media.

Es así como se ha generado un sistema institucional de evaluación de los estudiantes que busca medir el desarrollo de las competencias de los estudiantes, así como monitorear la adecuada implementación de los programas establecidos en el plan de estudios y la comprensión de todos los conceptos enseñados. Consecuente con esto, se tienen en cuenta en el presente sistema de evaluación los parámetros del Ministerio de Educación Nacional, de las pruebas de Estado del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) y los requerimientos de los diferentes programas del Bachillerato internacional.

Teniendo en cuenta estos lineamientos generales de la evaluación, la Institución mantiene los siguientes principios generales que deben ser contemplados y asumidos en cada ejercicio evaluativo o valorativo que se haga al interior de esta:

5.1.1 Principios de la evaluación

- ***Integral:*** La evaluación debe caracterizarse por buscarla comprensión e integración del conocimiento de los estudiantes, así como por demostrar, al cabo de su desarrollo, las diferentes capacidades que tiene un estudiante como persona.
- ***Continua:*** Se deben aplicar mecanismos para verificar la comprensión y desarrollo de competencias de los estudiantes de manera permanente. Esto permitirá establecer la efectividad del proceso enseñanza-aprendizaje y a partir de ello se debe potenciar el proceso de interacción que se tenga con los estudiantes.
- ***Transparente y clara:*** Todos los ejercicios evaluativos deben tener las instrucciones y procedimientos claros y los estudiantes deben haber

 NEW CAMBRIDGE SCHOOL	Proyecto Educativo Institucional PEI	VERSIÓN: 001
		FECHA: julio 6 de 2023
		Página 69 de 102

tenido una formación provista por su maestro para poderlos desarrollar con éxito. Asimismo, las actividades evaluativas y sus respectivos criterios de calificación deben ser anunciadas con anterioridad en las Unidades de Aprendizaje y por ningún motivo deben ser una sorpresa para los educandos.

- ***Pertinente:*** La evaluación debe contener elementos con los cuales el estudiante se pueda relacionar y sean adecuados para su edad y contexto.
- ***Coherente:*** Los ejercicios evaluativos deben corresponder a las metas establecidas en el plan de estudios y lo desarrollado en clase.
- ***Retroalimentada:*** Dado que la evaluación no es un punto de llegada sino un punto de partida, la retroalimentación con un alto grado de calidad es fundamental para que el estudiante pueda trabajar en sus debilidades, así como robustecer sus fortalezas. Es por esto, que los maestros en su ejercicio retroalimentan con detalle a sus estudiantes buscando en todo momento incentivar el gusto por el conocimiento.

5.1.2 Tipos de evaluación

- ***Evaluación diagnóstica:*** Nos permite conocer el punto de partida y dar las pautas, así como apreciar los conocimientos previos de los niños en relación a las dimensiones y retomar contenidos anteriores. Proporciona información más completa sobre el crecimiento, desarrollo, capacidades, necesidades y fortalezas de los niños en relación con los aprendizajes esperados. Los datos y evidencias arrojados en este tipo de evaluación son el insumo inicial para consolidar estrategias que permitan potenciar y optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- ***Evaluación formativa y formadora:*** La evaluación debe ser una ayuda para que los alumnos progresen en su aprendizaje y en su maduración, es considerada evaluación para el aprendizaje. En ella los alumnos deben aprender al mismo tiempo que se evalúan. La evaluación debe evidenciar los progresos de las competencias, metas y contenidos. La evaluación en

 NEW CAMBRIDGE SCHOOL	Proyecto Educativo Institucional PEI	VERSIÓN: 001
		FECHA: julio 6 de 2023
		Página 70 de 102

este sentido no puede ser asumida como una herramienta de control disciplinario.

- Evaluación Sumativa:*** Se entiende la evaluación como la forma de medir el desarrollo paulatino de los conocimientos del estudiante hasta llegar a la adquisición de niveles de competencia programados en un curso y así lograr el desarrollo total de unas competencias y el cumplimiento de las metas fijadas en el plan de estudios. Por tal motivo, las evaluaciones deben contemplar no sólo los conceptos abordados en un momento específico del proceso sino además los preconceptos que sirven como su sustento y fundamentación. La evaluación sumativa reúne el aprendizaje de los estudiantes al final de periodos determinados (mid-term) o al finalizar el año escolar. Como este tipo de evaluación condensa o resume lo que el estudiante ha alcanzado, hace una mirada en retrospectiva e indica lo que el estudiante ha aprendido, generalmente medido mediante estándares claramente definidos. De igual forma, la evaluación sumativa puede ser utilizada de manera formativa en la medida que provee retroalimentación que nutre la enseñanza y el aprendizaje. Finalmente, la evaluación basada en los trabajos escolares (trabajos de campo, prácticas de laboratorio, etc.) se adhiere a la evaluación sumativa.

5.2. Criterios de evaluación

5.2.1. Sistema de Seguimiento al desarrollo y promoción de Koalas y K1

Para los estudiantes de Koalas que tienen una edad comprendida entre los 8 meses y 1 año, se realiza una valoración de su crecimiento y desarrollo en todas las dimensiones, por lo cual no aplica el sistema de evaluación y promoción que se describe a continuación.

5.2.1.1. Promoción

La determinación de la promoción de un estudiante en Early Years se hace teniendo en cuenta el nivel de desarrollo y madurez emocional del educando así como el conjunto y repertorio de habilidades de pensamiento y lenguaje junto con las destrezas motoras gruesas y finas alcanzadas por el niño en ese

	Proyecto Educativo Institucional PEI	VERSIÓN: 001
		FECHA: julio 6 de 2023
		Página 71 de 102

momento. En caso de que un niño no cumpla con lo esperado para el grado siguiente, se analiza la situación desde el punto de vista pedagógico teniendo en cuenta el nivel de alcance de las metas en las dimensiones trabajadas por las docentes y desde el punto de vista del desarrollo comunicativo, emocional y psicomotriz evaluado por las terapeutas del *Learning Support Center* - LSC.

5.2.1.2. Participación en actividades

Teniendo en cuenta el carácter presencial del proceso formativo del CNC, los estudiantes deben participar en al menos el 75% de las actividades.

5.2.1.4. Acciones de seguimiento para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes durante el año escolar

5.2.1.5. La periodicidad de entrega de informes a los padres de familia

El CNC divide el año escolar en 3 periodos académicos fijados en el cronograma escolar. De manera permanente, los padres pueden consultar la información parcial del desarrollo de sus hijos ya que los docentes publican las notas que van obteniendo los niños a lo largo del periodo académico en la plataforma Phidias.

En la mitad del período se harán los siguientes reportes:

- Un reporte de adaptación a los niños que ingresan durante el trimestre en curso.
- Un reconocimiento a los niños que alcanzaron satisfactoriamente todos sus objetivos de desarrollo.
- Citación a los padres de familia de aquellos niños que no alcanzaron satisfactoriamente dichos objetivos para acordar estrategias que permitan potenciar el desarrollo de las habilidades en proceso.

Al finalizar cada uno de los periodos académicos, se citará a los padres a un Open Day para darles un informe que describa el desarrollo de sus hijos que se visualiza en la plataforma Phidias.

	Proyecto Educativo Institucional PEI	VERSIÓN: 001
		FECHA: julio 6 de 2023
		Página 72 de 102

5.2.1.7. Instancias, procedimientos y mecanismos de atención y resolución de reclamaciones de padres de familia ante el seguimiento al desarrollo en Early Years

Los padres de familia podrán hacer reclamaciones en caso de que consideren que el seguimiento hecho a sus hijos no sea justo o no haya considerado todos los lineamientos del presente documento. Las reclamaciones se deben tramitar en primera instancia con la directora de grupo y en segunda se atenderán desde la Dirección de Little Cambridge. En caso de que este trámite se haya agotado, se podrá realizar la reclamación a la rectoría o a los órganos de participación y gobierno escolar pertinentes (ver Capítulo 3 sobre el Gobierno Escolar).

5.2.1.9. Promoción anticipada en Early Years (solamente para el grado K5)

Durante el primer periodo, la Comisión de Evaluación de esta Escuela considerará los casos de promoción anticipada que se puedan dar de aquellos estudiantes que hayan demostrado un rendimiento superior en todas las dimensiones de desarrollo y descritas en el PEI. Para determinar si el desempeño es superior se tiene en cuenta:

- El concepto de los profesores está evidenciado en el alcance de las metas por encima de lo esperado en los indicadores clave de desarrollo en el plan de estudios.
- Prueba diagnóstica del desarrollo para el grado de K5.
- La valoración del LSC en sus procesos sociales, comunicativos y psicomotrices, donde determinen si la promoción es positiva para el estudiante.

En caso de considerar la promoción anticipada viable, se consultará con los padres de familia y se presentará el caso al Consejo Académico, quien tomará una decisión final sobre el particular.

5.2.2. Sistema de evaluación y promoción para los Escuelas Lower and Upper Primary y Lower and Upper Secondary:

5.2.2.1. Aprobación de todas las asignaturas: Para la institución es fundamental que los estudiantes consoliden su proceso formativo de manera consistente en

72

GA-DI-NCS-01- V1 30.09.2021

 NEW CAMBRIDGE SCHOOL	Proyecto Educativo Institucional PEI	VERSIÓN: 001
		FECHA: julio 6 de 2023
		Página 73 de 102

cada uno de los grados contemplados en nuestro programa. Es así como se considera necesario que los estudiantes aprueben TODAS las asignaturas para poder ser promovidos al año siguiente. En caso de no aprobar hasta dos asignaturas, los estudiantes tendrán la oportunidad de recuperar su nota en cursos remediales, teniendo en cuenta las fechas establecidas en el Calendario Escolar, tal y como está estipulado en el Decreto 1290 de 2009.

5.2.2.2. Participación en actividades: Teniendo en cuenta el carácter presencial del proceso formativo del CNC, los estudiantes deben participar en al menos el 75% de las actividades. De lo contrario no serán promovidos al año siguiente.

5.2.2.3. No promoción automática: Dando cumplimiento al Decreto 1290 de 2009, los motivos para no promoción de los estudiantes son:

- Estudiantes con valoración final Insuficiente o Deficiente en tres o más áreas.
- Educandos que hayan obtenido valoración final Insuficiente o Deficiente en matemáticas y español durante dos o más grados consecutivos de la Educación Básica.
- Educandos que no hayan justificado su inasistencia a más de 25% de las actividades académicas del año escolar.

5.2.2.5. Promoción para los estudiantes de grado Duodécimo: Además de cumplir a cabalidad con los requisitos de promoción anteriormente descritos, los estudiantes de grado undécimo tendrán que acogerse a las siguientes condiciones para poder obtener sus títulos de bachilleres:

- Cumplir con los requerimientos de servicio social establecidos por los lineamientos curriculares del MEN y que se vinculan al proceso CAS del Programa del diploma del Bachillerato Internacional.
- Cumplir con la aprobación de todos los grados de primaria y secundaria presentando los certificados correspondientes de aprobación en tal caso que hayan cursado estudios en otras instituciones educativas con el respectivo análisis u homologación por el Ministerio de Educación Nacional si ha estudiado en el exterior.

	Proyecto Educativo Institucional PEI	VERSIÓN: 001
		FECHA: julio 6 de 2023
		Página 74 de 102

- Presentar el examen de estado Prueba SABER 11.
- Diligenciar la ficha de egresados.
- Entregar a su supervisor y recibir aprobación de la monografía.
- Presentar el exámen de proficiencia de inglés TOEFL iBT.

5.2.2.6. Bachillerato Internacional Programa de Diploma

El Programa del Diploma (PD) del Bachillerato Internacional (IB) utiliza componentes evaluados tanto de manera interna como externa para evaluar el desempeño de los alumnos.

En la mayoría de los cursos, los exámenes escritos al final del programa constituyen la base de la evaluación. Esto se debe a los altos niveles de objetividad y fiabilidad de estos exámenes.

El trabajo de clase evaluado externamente, que completan los alumnos a lo largo de un período prolongado y bajo la supervisión del profesor, quien verifica su autoría, constituye una parte de la evaluación en varias áreas del programa; esto incluye el ensayo de Teoría del Conocimiento (TdC) y la monografía.

En la mayoría de las asignaturas, los alumnos también completan tareas de evaluación en el colegio, que o bien se evalúan externamente, o bien las corrigen los profesores y, posteriormente, las modera el IB.

En el PD, los alumnos obtienen una calificación que va del 1 al 7 (la más alta) para cada curso del programa que estudian.

La puntuación final del alumno en el Programa del Diploma combina las puntuaciones de todas las asignaturas. El diploma se otorga a los alumnos que obtienen al menos 24 puntos, además de estar sujeto a ciertos niveles mínimos de desempeño, entre los que se incluye completar satisfactoriamente los tres componentes troncales del PD (IBO, 2021).

Las características distintivas de la evaluación sumativa externa del PD son:

- Los alumnos deben cursar una cantidad obligatoria de asignaturas para obtener el diploma del IB.
- El logro total alcanzado en el diploma del IB se describe mediante una puntuación cuyo máximo es de 45 puntos.

- Los componentes troncales aportan hasta 3 puntos al resultado total en el diploma del IB, a través de una matriz de puntos.
- Casi todas las asignaturas tienen varios componentes de evaluación, y combinan la evaluación externa y la evaluación interna.

Ver: Principios y prácticas de evaluación del IB: evaluaciones de calidad en la era digital (2018).

5.2.2.7. La escala de valoración institucional y su respectiva equivalencia con la escala nacional: Asumiendo la escala nacional de valoración, se tiene la siguiente equivalencia institucional:

Nivel de desempeño	Escala CNC	Escala IB
Desempeño superior	90 – 100	7
Desempeño alto	83 – 89	6
	76 – 82	5
Desempeño básico	60 – 75	4
Desempeño bajo	41 – 59	3
	31 – 40	2
	10 – 30	1

Se considera que un estudiante aprueba una actividad evaluativa o asignatura cuando demuestra al menos un nivel básico de comprensión y competencia. En la escala institucional, por tanto, un estudiante aprueba con 60% o un porcentaje mayor en las actividades evaluativas o en los promedios de una asignatura.

	Proyecto Educativo Institucional PEI	VERSIÓN: 001
		FECHA: julio 6 de 2023
		Página 76 de 102

Con el ánimo de fomentar una práctica evaluativa que forme a los estudiantes para los retos académicos que tendrán en la educación superior, en las asignaturas de las Facultades de Ciencias Exactas, Humanidades y Lenguajes, las actividades evaluativas desarrolladas durante el trimestre tendrán el 75% de valor de la nota final y el 25% restante corresponderá a un examen final escrito que desarrollarán los estudiantes según el cronograma anual dispuesto. Por la naturaleza de las asignaturas electivas, el 100% de las actividades corresponderá a las evaluaciones desarrolladas a lo largo del trimestre.

En Upper Secondary, las evaluaciones internacionales tienen un sistema de evaluación diferente. La tabla también muestra las equivalencias de sistemas para el reporte de resultados en el CNC.

POLÍTICA DE TAREAS EN EL CNC

4.4.1. Definición: Las tareas en REDCOL - Colegio Nuevo Cambridge son actividades de aprendizaje, razonables y significativas, asignadas por los docentes con un propósito pedagógico previamente establecido, para ser realizadas por los estudiantes fuera del horario de clase. El diseño de tareas corresponde a la etapa de desarrollo de los estudiantes y los planes de estudio, y además su asignación es resultado de la autonomía del docente.

Entrega de las tareas: La tarea solo se recibe el día en que fue asignada. Si la tarea no es presentada en la fecha designada el estudiante recibirá una calificación de 10 que no podrá ser modificada posteriormente.

Excepción: Aplica para aquellas tareas que vengan acompañadas por una excusa de fuerza mayor que justifique la no entrega en la fecha indicada. En este caso, la tarea deberá ser presentada al día hábil siguiente o el día en que el estudiante regrese al colegio, de lo contrario será calificada con una nota de 10.

No existe una cantidad máxima de tareas, sin embargo, el director de cada grupo de estudiantes revisará que exista un balance adecuado de trabajo asignado para realizar en casa para sus estudiantes. Leer NO es considerado tarea en el NCSS sino una actividad que el estudiante debe hacer cada día en casa, no obstante, las comprobaciones de lectura deben aparecer consignadas

	Proyecto Educativo Institucional PEI	VERSIÓN: 001
		FECHA: julio 6 de 2023
		Página 77 de 102

en la plataforma de aprendizaje para que padres y estudiantes tengan conocimiento de los deberes.

La política de calificación para la recepción de las tareas y trabajos es la siguiente.

Entrega	Criterio Académico
A tiempo (en la hora de clase)	Máximo 100%
No entrega de la tarea	Máximo 10%

Estas notas son calculadas por el profesor y la nota será subida al sistema Phidias.

Para Upper Primary, Lower Secondary y Upper Secondary

No existe una política adicional de tareas en el CNC para Lower y Upper Secondary, por lo que es responsabilidad del director de cada grupo de estudiantes revisar que exista un balance adecuado de trabajo asignado para realizar en casa para sus estudiantes. Leer no es considerado tarea en el CNC sino una actividad que el estudiante debe hacer cada día en casa, no obstante, las comprobaciones de lectura deben aparecer consignadas en la plataforma de aprendizaje para que padres y estudiantes tengan conocimiento de los deberes.

Las tareas deben ser entregadas el día en el que fueron asignadas; las entregas con posterioridad a la fecha de entrega serán calificadas de acuerdo con la política de calificación anteriormente escrita. No es permitido asignar tareas durante un ciclo para ser entregadas en el mismo ciclo a menos que las fechas hayan sido publicadas con anterioridad en la planeación en línea.

 NEW CAMBRIDGE SCHOOL	Proyecto Educativo Institucional PEI	VERSIÓN: 001
		FECHA: julio 6 de 2023
		Página 78 de 102

5.2.2.8. Las estrategias de valoración integral de los desempeños de los estudiantes:

Como se anunció anteriormente, la evaluación en el Colegio REDCOL - Colegio Nuevo Cambridge busca desarrollar y potenciar las habilidades de los estudiantes en su trayectoria escolar. En tal sentido, la evaluación apoya y mide el aprendizaje de los estudiantes y reconoce la importancia de brindar a los alumnos conocimientos que los anime a convertirse en pensadores críticos y ciudadanos del mundo.

5.2.2.9. Acciones de seguimiento para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes durante el año escolar

5.2.2.9.1 Actividades de mejoramiento: El siguiente es el procedimiento y las condiciones establecidas en torno a las actividades de mejoramiento:

- En cada trimestre, los docentes plantean mínimo 1 actividad de mejoramiento que abarquen todas las metas dispuestas para cada asignatura del trimestre.
- Puesto que se concibe que la oportunidad de mejoramiento no debe ser un proceso exclusivo para los estudiantes con dificultades, sino que debe también generar una motivación adicional para aquellos que han demostrado un buen o aceptable desarrollo en la asignatura y lo quieren potenciar, las dos actividades de mejoramiento podrán ser desarrolladas por *todos* los estudiantes que deseen mejorar sus notas.
- Cada actividad de mejoramiento será calificada por los docentes lo cual arrojará 1 nota por cada meta evaluada y consecuentemente. Las actividades de mejoramiento serán, por lo tanto, unas actividades evaluativas adicionales y optativas que se sumarán a los promedios generales por meta.
- En ningún caso las actividades evaluativas reemplazarán una nota anterior de un estudiante, así como tampoco podrán las actividades evaluativas generar una disminución en los promedios que venía sosteniendo el estudiante hasta el momento.

78

GA-DI-NCS-01- V1 30.09.2021

 NEW CAMBRIDGE SCHOOL	Proyecto Educativo Institucional PEI	VERSIÓN: 001
		FECHA: julio 6 de 2023
		Página 79 de 102

- Si la calificación obtenida es menor o igual al promedio de alguna meta, no se incluirá y así no se verá perjudicado el proceso del/la estudiante.
- Para la entrega de las actividades de mejoramiento, los docentes determinan unas fechas que son informadas a los estudiantes con al menos 10 días calendario de antelación. En caso de que un estudiante no entregue el trabajo dentro de los tiempos establecidos, se considerará que habrá renunciado a su derecho de hacerlas y por ningún motivo se abrirán nuevos plazos para recibir el trabajo en cuestión.
- Los trabajos o asignaciones que se dispongan deberán ser sustentadas en el salón de clase y/o debe ser evidente el dominio de los estudiantes de los conceptos trabajados. La no sustentación de un trabajo o la evidencia de que no se manejan los conceptos de este, será causal de que no sea considerada la actividad de mejoramiento como válida.

5.2.2.9.2. Compromisos académicos: Los estudiantes que en un trimestre no aprueben 2 o más asignaturas, o que en su acumulado a partir del segundo trimestre están reprobando 2 o más asignaturas, deberán hacer un compromiso académico el cual consiste en generar un plan de acción entre el estudiante, los padres y el colegio para subsanar las dificultades presentadas. Es de aclarar aquí que siendo el estudiante el protagonista de su desarrollo, es imperativo que los compromisos adquiridos cuenten con su total anuencia y participación, de tal manera que el interés y esfuerzo del educando sean el punto de partida para que en conjunto se superen las dificultades encontradas.

Los compromisos académicos se consideran en las comisiones de evaluación al final de cada trimestre según el cronograma escolar y son entregados a los padres de familia en los Open Days (entrega de informes académicos) por el director de grupo con la firma de la dirección de Escuela la cual dará testimonio del acompañamiento que está haciendo del caso.

	Proyecto Educativo Institucional PEI	VERSIÓN: 001
		FECHA: julio 6 de 2023
		Página 80 de 102

En el evento que la comisión de evaluación considere necesario, el informe será entregado por el director de grupo en compañía de la dirección de escuela, algún miembro del equipo del Learning Support Center o la rectoría. Los compromisos académicos son archivados en la historia escolar del estudiante.

5.2.2.10. Los procesos de autoevaluación de los estudiantes:

En cuanto al desarrollo personal y social, se tiene dispuesto un formato para que los alumnos hagan una autoevaluación de sus aspectos sociales y ontológicos que son contemplados en el perfil del estudiante señalado en este Manual. Este formato, una vez diligenciado por los estudiantes, es socializado con los padres en cada Open Day y una copia guardada en su anecdotario.

*Este proceso no aplica para los estudiantes de Early Years.

5.2.2.11. Estrategias de apoyo necesarias para resolver situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes:

5.2.2.11.1. Recuperaciones o cursos remediales: Adicional a las oportunidades de mejoramiento expresadas en el presente documento y teniendo en cuenta que en los criterios de evaluación y promoción anotados, se establece que un estudiante debe aprobar todas las asignaturas del año escolar y que no aprobará el año automáticamente si reprueba para el año 3 o más asignaturas.

Este proceso que se hace en las fechas estipuladas en el cronograma escolar publicado en los medios de comunicación del Colegio, consta de un tiempo establecido en el que el estudiante trabaja con su maestro(a) en actividades orientadas a la consecución de las metas abarcadas en el año y un examen de recuperación final que evaluará al estudiante el cumplimiento de las metas anuales fijadas para la asignatura en la que tuvo dificultad.

En la recuperación, el estudiante sacará una nota que estará compuesta por un 75% correspondiente al trabajo adelantado por el estudiante durante este periodo y 25% correspondiente a la nota del examen de recuperación final. En caso de que el estudiante al final de este proceso de recuperación obtenga una calificación igual o mayor a 60%, se considerará que aprobó la asignatura con un desempeño básico y su nota final será de 60.

 NEW CAMBRIDGE SCHOOL	Proyecto Educativo Institucional PEI	VERSIÓN: 001
		FECHA: julio 6 de 2023
		Página 81 de 102

En caso de que el estudiante repruebe el proceso de recuperación en cualquiera de las dos asignaturas, éste no podrá ser promovido. No habrá procesos de recuperación adicionales ni diferentes a los aquí descritos a menos que la comisión de evaluación y promoción, después de hacer el análisis correspondiente de cada caso de pérdida de año, así lo determine.

5.2.2.12. Apoyo del *Learning Support Center*: El CNC cuenta con un equipo de profesionales de la salud y la educación que busca fortalecer y potenciar los procesos formativos, académicos, individuales y colectivos de los estudiantes. En tal sentido, estos profesionales se encargan de velar y determinar las estrategias de apoyo para los estudiantes y/o cursos que las necesiten. Es de aclarar que estos profesionales no cumplen unas funciones terapéuticas en el colegio en horario regular, pero sí apoyan y monitorean los procesos individuales (personales, académicos o de la salud) y tratamientos profesionales externos que esté desarrollando un estudiante con el apoyo de su familia.

5.2.2.13. Acciones para garantizar que los directivos docentes y docentes del establecimiento educativo cumplan con los procesos evaluativos estipulados en el sistema de evaluación institucional: La Institución fija dentro de su Sistema de Gestión de Calidad un proceso específico enfocado hacia la evaluación con el ánimo de que la totalidad de los funcionarios cumplan con los parámetros establecidos en el Proyecto Educativo. Para tal fin y de acuerdo con la norma de calidad ISO 9001:2015, se mantiene un proceso PHVA (planear, hacer, verificar, actuar) el cual es auditado interna y externamente para verificar la correcta implementación del mismo.

Adicionalmente, el presente sistema de evaluación se expone ante los diferentes órganos de participación y gobierno escolar como lo son el consejo directivo, el consejo académico, el consejo estudiantil y el consejo docente, en los cuales hay participación de todos los entes escolares, quienes se encargarán de velar por el cumplimiento de las disposiciones aquí aprobadas.

Conducto regular y atención al padre de familia

El conducto regular, estipulado por la Institución para el estudio de casos académicos y comportamentales será para garantizar procedimientos y

	Proyecto Educativo Institucional PEI	VERSIÓN: 001
		FECHA: julio 6 de 2023
		Página 82 de 102

mecanismos de atención tanto a padres como a estudiantes, según lo establece la Legislación Educativa Colombiana (Decreto 1290 Art. 4, numerales 7 y 10).

Primera instancia:	Profesor de la asignatura
Segunda instancia:	Director de grupo
Tercera instancia:	Líder de área
Cuarta instancia:	Director de escuela
Quinta instancia:	Consejo académico
Sexta instancia:	Rector
Séptima instancia:	Consejo directivo

Siendo coherente con lo consignado dentro del Organigrama de funciones del CNC, el proceso de atención a casos académicos y/o comportamentales (cuando así lo amerite) debe agotar todas y cada una de las instancias propuestas, siendo de carácter obligatorio el respeto por la secuencia establecida, donde el estudiante tenga la oportunidad de presentar sus descargos o explicaciones ante los padres de familia o en caso de no asistir estos, será representado por el Director de Grupo y/o Consejero Estudiantil, y/o Personero.

Importante: Todas las citas con las debidas instancias deben programarse como mínimo con 8 días de anticipación, respetando siempre los horarios de atención de los funcionarios solicitados, lo mismo que sus horarios de trabajo. Siempre se generará un acta de dicha reunión la cual firmarán los padres de familia y los participantes, siendo subida a la plataforma Phidias.

82

GA-DI-NCS-01- V1 30.09.2021

	Proyecto Educativo Institucional PEI	VERSIÓN: 001
		FECHA: julio 6 de 2023
		Página 83 de 102

5.2.2.14. La periodicidad de entrega de informes a los padres de familia: El CNC divide el año escolar en 3 periodos académicos fijados en el cronograma escolar. Al finalizar cada uno de estos periodos se da a los padres un informe que describe el desarrollo de sus hijos. Adicionalmente, a través del sistema Phidias Académico, los padres pueden consultar la información parcial del desarrollo de sus hijos ya que los docentes publican las notas que van obteniendo los estudiantes a lo largo del periodo académico.



COLEGIO NUEVO CAMBRIDGE
 Floridablanca - Santander
 Resoluciones de aprobación NO. 0572 de fecha 20 de octubre del 2009 Y 1075 del 13 de mayo de 2020
REPORTE ACADÉMICO SEGUNDO TRIMESTRE

Estudiante : Nombre del estudiante		Periodo : Trimestre académico	
Año : Año lectivo		Director de grupo : Docente director de grupo	
Curso : Curso del estudiante			
ESPAÑOL	Asignatura	Nota trimestre: Nota del trimestre	Ausencias Número de inasistencias
		Nota acumulado: Promedio trimestres anteriores	
Evaluaciones formativas	Nombre evaluaciones formativas, notas obtenidas.		
Evaluaciones sumativas	Nombre evaluaciones sumativas, notas obtenidas.		
Observaciones:			
Observación cualitativa del docente en la que se mencionan estrategias para mejorar el desempeño del estudiante			

5.2.2.15. Los informes de mitad de trimestre se generarán en Phidias, en donde se visualizarán las notas obtenidas durante la primera mitad del periodo académico para que los padres y estudiantes conozcan su proceso hasta ese momento y puedan establecer las acciones de mejora que se necesiten. Los informes de final de trimestre arrojan las notas obtenidas durante el periodo e incluirán las observaciones de los docentes y los comentarios de mejora que recomiendan los docentes.

5.2.2.16. Las instancias, procedimientos y mecanismos de atención y resolución de reclamaciones de padres de familia y estudiantes sobre la evaluación y promoción: Los estudiantes pueden solicitar la recalificación de las pruebas escritas cuando tengan elementos específicos de discrepancia con

	Proyecto Educativo Institucional PEI	VERSIÓN: 001
		FECHA: julio 6 de 2023
		Página 84 de 102

las calificaciones obtenidas. Para tal efecto, los estudiantes o padres de familia deben elaborar una comunicación escrita dirigida a la Dirección de escuela que corresponda anotando sus argumentos y adjuntando la prueba en cuestión. La Dirección de Escuela estudiará la petición y tomará las decisiones que correspondan. La recalificación debe ser efectuada por el mismo profesor que calificó por primera vez y la nota final debe ser igual o superior a la primera. En caso de que el estudiante solicite una segunda recalificación, la Dirección de Escuela nombrará un profesor diferente para proceder al respecto. La calificación obtenida debe ser igual o superior a la primera, y se asumirá como definitiva. Si todavía el estudiante considera vulnerados sus derechos podrá seguir hacia las instancias superiores conforme al procedimiento establecido para tal efecto por el Manual de Convivencia.

Para las pruebas orales sólo cabrá la instancia de recalificación cuando el estudiante no haya recibido la rúbrica de referencia al inicio del proceso. De lo contrario, para las pruebas orales no se contempla la recalificación.

5.2.2.17. Los mecanismos de participación de la comunidad educativa en la construcción del sistema institucional de evaluación de los estudiantes: El presente sistema de evaluación ha sido construido y acordado en el Consejo Académico el cual cuenta con la representación de todas las instancias académicas escolares. Asimismo, es presentado y avalado por el Consejo Directivo el cual cuenta con la representación de todas las instancias escolares. Anualmente, según el impacto de la aplicación del sistema se hacen los ajustes contando con todas las instancias del gobierno escolar.

5.2.2.18. Comisiones de Evaluación: Se establecen Comisiones de Evaluación conformadas por la Dirección de Escuela, quien la preside y convoca, los docentes del grado, un representante del Learning Support Center escogido por la Dirección del mismo. El director de Escuela convocará al padre/madre representante del grado para revisar el desempeño del grado y proponer acciones de mejora. Estas Comisiones se reúnen cada período para evaluar los desempeños de los estudiantes y proponer acciones de mejora, lo mismo que para aprobar las distinciones que en cada caso se pudieran presentar. Las

 NEW CAMBRIDGE SCHOOL	Proyecto Educativo Institucional PEI	VERSIÓN: 001
		FECHA: julio 6 de 2023
		Página 85 de 102

Comisiones consideran adicionalmente las no promociones al final del año escolar y deciden sobre ellas.

5.2.2.19. Promoción anticipada: Según el decreto 1290 de 2009, durante el primer período del año escolar, el Consejo Académico decidirá la promoción anticipada del estudiante que demuestre un rendimiento superior en el desarrollo cognitivo, personal y social en el marco de las competencias básicas del grado que cursa. La decisión será consignada en el acta de consejo directivo y, si es positiva, en el registro escolar.

5.2.2.20. Procedimiento para la asignación de grupos a estudiantes

Al finalizar el año escolar durante las comisiones de evaluación, los directores de grupo, director de escuela, consejería y coordinación de convivencia establecen el orden en que los grupos estarán constituidos teniendo en cuenta la dinámica que tuvo el curso durante el año que está culminando. Se tendrá en cuenta el desempeño académico, las dinámicas de subgrupos, comportamiento general del grupo, roles de los estudiantes y el perfil institucional de los directores de grupo siguientes.

La asignación de grupo quedará establecida al culminar el año, sin embargo sólo el primer día de clase se publicarán los listados oficiales. Una vez iniciado el siguiente año, sólo se re asignará un estudiante en caso de que haya una recomendación de profesional externo o en casos excepcionales. Esta solicitud debe presentarse por escrito al Director de Escuela la primera semana de clases, donde se aclare el motivo de dicha solicitud. Una vez presentada se analizará en Comité Directivo quien determinará la viabilidad de la solicitud y se dará respuesta desde la Dirección de Escuela.

6. Méritos y estímulos

6.1. Estudiante Cambridge de Oro.

Se le otorgará “matrícula de honor” a un estudiante por escuela a partir de la Escuela de Lower Primary en adelante, que ocupe el primer puesto a nivel

85

GA-DI-NCS-01- V1 30.09.2021

	Proyecto Educativo Institucional PEI	VERSIÓN: 001
		FECHA: julio 6 de 2023
		Página 86 de 102

académico al final del año y que haya sido distinguido con el cuadro de honor durante los tres períodos académicos. Además, se deberá destacar en aspectos tales como su comportamiento individual, social, sentido de pertenencia y valores institucionales. La elección se realizará entre los nominados en reunión de Escuela de maestros. Este reconocimiento consiste en la exoneración de la matrícula del año lectivo siguiente. Los nominados no elegidos para esta distinción, se harán acreedores a un diploma de honor. Su entrega se realizará en la ceremonia de grado.

6.2. Diploma de Honor.

Concedido a los estudiantes de cada grado, que de manera individual, se destaquen por aspectos tales como disciplina, colaboración y esfuerzo personal y por haber sido nominados al Cambridge de Oro. Su entrega se realizará en la ceremonia de grado de bachilleres.

6.3. Mejor Bachiller REDCOL - Colegio Nuevo Cambridge.

Concedido por el Colegio REDCOL - Colegio Nuevo Cambridge al mejor Bachiller de cada promoción. La elección se realizará entre los nominados en reunión general de los maestros de último grado, considerando los resultados de la Prueba Saber 11, rendimiento académico general, comportamiento y valores. Su entrega se realizará en la ceremonia de grado.

6.4. Medalla Cambridge a la Perseverancia.

Se entregará a los estudiantes de la respectiva promoción que hayan cursado en el Colegio desde el nivel de Transición hasta el último grado con una permanencia continúa hasta su graduación y a los padres que hayan graduado tres o más hijos en la institución. Su entrega se realizará en la ceremonia de grado.

6.5. Distinción Mejor Prueba Saber 11.

Concedida al estudiante de la respectiva promoción que obtenga el mejor puntaje de la Prueba Saber 11. Su entrega se realizará en la ceremonia de grado.

6.6. Distinción al Mejor Deportista.

Esta es concedida a el deportista de Primary School, Lower Secondary o Upper Secondary que se destaque por el desarrollo de su proceso deportivo durante

	Proyecto Educativo Institucional PEI	VERSIÓN: 001
		FECHA: julio 6 de 2023
		Página 87 de 102

el año escolar. Como premio, también se le otorgará una "matrícula de honor"; la entrega de la distinción se realizará en la ceremonia de graduación de la promoción que corresponda.

El deportista escogido debe tener desempeño académico en nivel básico, alto o superior en todas las asignaturas y no tener reportes y/o compromisos disciplinarios durante el año escolar en curso. Los deportistas serán nominados por el área de Educación Física y Deportes, en conjunto con las direcciones de Escuela; estas nominaciones se realizarán en el transcurso del mes de mayo a un Comité de Elección y sus decisiones serán basadas en los criterios anteriormente mencionados para tomar la decisión final del ganador de la distinción. Este comité estará conformado por Rectoría, Dirección del LSC, Dirección de Educación Física y Deportes, docentes de Educación Física a cargo de los postulados y Directores(as) de Escuela de Primary School, Lower Secondary y Upper Secondary.

6.7. Beca a trabajo y compromiso social Silvia Margarita Lamo Tapias.

La beca será otorgada a aquel estudiante que durante el año lectivo demuestre un compromiso social sobresaliente. Este trabajo social que desarrolle el estudiante ha debido impactar a la comunidad interna o externa al colegio de una manera que mejore las condiciones de vida para un grupo plural de personas. Se aceptarán en este sentido trabajos sociales que el estudiante haya desarrollado por su cuenta o con el colegio en los cuales sea evidente y comprobable su liderazgo, efecto positivo que ha generado y continuidad de su acción. La vigencia del trabajo social que haya hecho el estudiante y quiera someterse a consideración debe estar comprendida al menos en los meses de agosto a mayo del año académico en curso. Estos son los aspectos que serán tenidos en cuenta:

Elegibilidad

Podrán participar en esta convocatoria todos los estudiantes de Lower and upper Primary, lower and Upper Secondary (hasta el grado Undécimo) de REDCOL - Colegio Nuevo Cambridge quienes hayan estado en el colegio por más de dos años consecutivos.

 NEW CAMBRIDGE SCHOOL	Proyecto Educativo Institucional PEI	VERSIÓN: 001
		FECHA: julio 6 de 2023
		Página 88 de 102

Estímulo otorgado

El estudiante a quien le sea otorgada la beca recibirá como estímulo “matrícula de honor” del año subsecuente.

Vigencia

Se debe someter el formulario (a ser descargado de acuerdo con las condiciones que estipule el colegio) antes de cerrar el año lectivo, para que sea estudiado el proponente y su trabajo social durante ese mes. Las postulaciones serán recibidas por la Dirección del Learning Support Center.

Resultados de la convocatoria

El resultado de la convocatoria se dará a conocer a través del canal que considere el colegio y se otorgará oficialmente la beca en la ceremonia de grado de bachilleres junto con los estímulos académicos que tradicionalmente son otorgados en la institución.

Evaluadores de la propuesta

Las propuestas de los aspirantes serán evaluadas por un Comité determinado por el colegio en reunión especial para tal fin.

Nota: Por ningún motivo se dará el estímulo en dinero ni se podrá cambiar por otros rubros o servicios prestados por la institución o sus proveedores.

6.8. Reconocimientos a estudiantes en la asamblea general de estudiantes.

Concedido a un estudiante de cada grado que se destaque en los principios del bachillerato internacional, según el criterio definido.

6.9. Cuadro de Honor.

Concedido a los estudiantes que integralmente se destaquen en cada período por obtener un promedio académico de 90 o más. Se harán acreedores al reconocimiento público en la cartelera correspondiente. Para acceder al

	Proyecto Educativo Institucional PEI	VERSIÓN: 001
		FECHA: julio 6 de 2023
		Página 89 de 102

cuadro de honor, es importante que el estudiante no haya tenido incidentes disciplinarios de ningún tipo.

7. Aprobaciones, programas, membresías, afiliaciones y certificaciones

7.1. Ministerio de Educación Nacional

La institución está aprobada legalmente por el Ministerio de Educación Nacional a través de la Secretaría de Educación Departamental de Floridablanca para prestar el servicio educativo formal en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y educación media, según Resolución No. 1344 de fecha 12 de mayo de 2021 en el calendario B.

7.2. HighScope

El currículum HighScope® surgió en la década del 60 a manos del Dr. David P. Weikart y originalmente tuvo como objetivo atender a los niños de los vecindarios pobres de Ypsilanti, Michigan. Hoy día prácticamente en todos los estados de Estados Unidos y en 20 países alrededor del mundo se está aplicando la metodología. El Colegio Nuevo Cambridge hace parte de esta organización desde el año 2022.

7.3. Organización de Bachillerato Internacional (IB Diploma)

La institución es miembro de la Organización de Bachillerato Internacional – OBI® (Gales – Reino Unido, Ginebra– Suiza y Buenos Aires) desde el 2019 y aprobado para ofrecer el Programa del Diploma de Bachillerato Internacional en Year 12 y Year 13.

Asociación de carácter privado, conformada por las instituciones educativas asociadas a la Organización del Bachillerato Internacional, de los países del área Andina, América Central y del Caribe, que pretenden apoyar y difundir los fines del Bachillerato Internacional IB Diploma. Además de miembro fundador la institución pertenece a esta Asociación desde el año escolar 2021-2022.

7.4. Programa RULER del Yale Center for Emotional Intelligence (YCEI)

RULER es un enfoque sistémico de SEL desarrollado en el Centro de Inteligencia Emocional de Yale. El Centro trabaja de manera colaborativa con todo el equipo

	Proyecto Educativo Institucional PEI	VERSIÓN: 001
		FECHA: julio 6 de 2023
		Página 90 de 102

docente y administrativo desde preescolar hasta grado 12 para implementar el currículo y así mantener climas emocionales positivos con RULER. El Colegio Nuevo Cambridge imparte este currículo desde el año 2022-2023.

7.5. AACBI

La AACBI® es una asociación de carácter privado, conformada por colegios asociados a la Organización del Bachillerato Internacional, de Colombia que pretende apoyar y difundir los fines del bachillerato internacional. El Colegio Nuevo Cambridge se afilió a esta asociación desde el año 2021-2022.

7.6. Cognia

Cognia® es la institución acreditadora más grande del mundo, centrada en mejorar las oportunidades académicas para todos los estudiantes. Contar con esta certificación es sinónimo de ser una escuela con metas visionarias que desempeña calidad y excelencia educativa.

Además de cumplir con estándares internacionales, contar con la acreditación Cognia® permite emitir certificados escolares con validez internacional. Es por esta razón que los estudiantes están integrados a una verdadera International School, pues tendrán un segundo diploma americano o internacional sin necesidad de realizar exámenes adicionales para ello. Obtener un diploma de validez internacional brinda a nuestros alumnos la oportunidad de continuar su formación profesional en universidades en el extranjero. El Colegio Nuevo Cambridge cuenta con esta certificación de calidad desde el año 2021-2022.

8. ACTUALIZACIONES

El presente Proyecto Educativo Instituciones, con sus cuatro componentes, incluyendo el reglamento o Manual de Convivencia ha sido actualizado para el año académico 2023-2024, por el Consejo Directivo de REDCOL - REDCOL - Colegio Nuevo Cambridge.

El presente PEI , incluyendo el reglamento Manual de Convivencia rige a partir de la fecha. Todas las disposiciones anteriores a éste o que le sean contrarios quedan expresamente derogados.

 NEW CAMBRIDGE SCHOOL	Proyecto Educativo Institucional PEI	VERSIÓN: 001
		FECHA: julio 6 de 2023
		Página 91 de 102

Este PEI y Manual podrá ser revisado, actualizado y reformado, periódicamente a juicio de la comunidad educativa y sus representantes; siguiendo los lineamientos legales, el PEI y la evaluación de los procesos y procedimientos contenidos en el mismo manual. Las modificaciones a que se diera lugar durante el año en curso, podrán ser incorporadas al presente documento cada dos meses, para su vigencia.

Este manual será aplicado a los estudiantes de REDCOL - Colegio Nuevo Cambridge, en las actividades curriculares y extracurriculares, que tengan lugar dentro y fuera del NCS, cuando el estudiante éste en representación del mismo, y/o durante períodos vacacionales si se viera vulnerado el nombre de la institución o cualquier miembro de su comunidad.

Dado en Floridablanca en julio del 2023

FECHA DE MODIFICACIÓN	PARTE MODIFICADA	NÚMERO DE VERSIÓN	MODIFICACIONES
Julio 4 de 2024	1.1 Misión		REDCOL- Colegio Nuevo Cambridge.
Julio 4 de 2024	1.2 Visión En 2026, seremos el primer colegio de Santander en ofrecer los tres programas del Bachillerato Internacional y un colegio líder del país en resultados académicos nacionales e internacionales y de formación artística y deportiva.		En 2026 seremos el primer colegio de Santander líder en el país en obtener resultados académicos nacionales e internacionales de alto nivel y de formación artística y deportiva.

	Proyecto Educativo Institucional PEI	VERSIÓN: 001
		FECHA: julio 6 de 2023
		Página 92 de 102

FECHA DE MODIFICACIÓN	PARTE MODIFICADA	NÚMERO DE VERSIÓN	MODIFICACIONES
Julio 4 de 2024	1.4 Valores REDCOL - Colegio Nuevo Cambridge		Se ajusta 'Confianza' por 'Empatía'. Se ajusta 'Innovación' por 'Cooperación'.
Julio 4 de 2024	2.1 Reseña histórica		Reseña histórica Se ajusta "Se iniciará la implementación de Primary Years Program del IB". Se agrega el inicio y apertura del primer pre universitario de Santander en Girón, que se denomina "Pre U Campus".
Julio 4 de 2024	2.3 Identificación general		Se ajusta 'Ciclo' por 'Escuela' Se ajustan los nombres de las escuelas por: 'Early years' 'Lower Primary' 'Upper Primary' 'Lower Secondary' 'Upper Secondary' Se ajusta la escuela 'Upper Primary' cobija cuarto, quinto y sexto grado. Se ajusta 'Bachillerato

	Proyecto Educativo Institucional PEI	VERSIÓN: 001
		FECHA: julio 6 de 2023
		Página 93 de 102

FECHA DE MODIFICACIÓN	PARTE MODIFICADA	NÚMERO DE VERSIÓN	MODIFICACIONES
			bilingüe con profundización' por 'Bachillerato académico bilingüe nacional' Se ajustan nombres de las direcciones y personas responsables de cada cargo. Se agrega 'Dirección Administrativa'.
Julio 4 de 2024	2.4 Periodos escolares		Se ajusta los días de receso estudiantil de acuerdo al Decreto 1373 de 2017.
Julio 4 de 2024	3.1 Lineamientos generales del plan de estudio		Se removi6 'Primary Years Program (PYP) y Middle Years Program (MYP)' Se ajusta cuadro de asignaci6n de escuelas y grados. Se actualizan nombres de escuelas y nombres de programa internacional acorde al curr6culo implementado. Se remueven las asignaturas en las que se enfoca cada programa.
Julio 4 de 2024	3.4 Cronograma y horarios de clase		Se actualizan los nombres de las escuelas acorde al ajuste inicial en la identificaci6n general institucional.
Julio 4 de 2024	3.5 Documentos que		Se ajusta el t6tulo de la

93

GA-DI-NCS-01- V1 30.09.2021

Este documento pertenece a REDCOL Holding SAS - Colegio Nuevo Cambridge y est6 protegido por los derechos de autor. En caso de reproducci6n o utilizaci6n total o parcial de este documento debe ser autorizado por escrito por parte de la instituci6n o del Holding REDCOL.

	Proyecto Educativo Institucional PEI	VERSIÓN: 001
		FECHA: julio 6 de 2023
		Página 94 de 102

FECHA DE MODIFICACIÓN	PARTE MODIFICADA	NÚMERO DE VERSIÓN	MODIFICACIONES
	forman parte del plan de estudios		sección por 'Plan de acción de las áreas académicas'. Se cambia el título y se actualiza la información.
Julio 4 de 2024	3.5.2 Documentos de la planeación académica		Se agrega la sección y se actualiza la información correspondiente.
Julio 4 de 2024	3.6 Lineamientos para las salidas pedagógicas		Se actualiza la información y se añaden las condiciones de la política.
Julio 4 de 2024	4.Componente Pedagógico		Se ajusta el título del capítulo por 'Estructura Pedagógica de los Ciclos Educativos'. Se ajusta el nombre de las escuelas de acuerdo al marco ajustado anteriormente. Así mismo, se actualizó la metodología de cada una de las escuelas.
Julio 9 de 2024	3.8.2 Porcentajes de horas desarrollados en lengua extranjera		Se actualiza el porcentaje de lengua inglesa en todos los grados. Así mismo, se actualiza el porcentaje de lengua francesa de 4° a 10°.
Julio 9 de 2024	3.8.3 Curva de bilingüismo		Se actualiza la gráfica de curva de bilingüismo de acuerdo a los porcentajes planteados.

	Proyecto Educativo Institucional PEI	VERSIÓN: 001
		FECHA: julio 6 de 2023
		Página 95 de 102

FECHA DE MODIFICACIÓN	PARTE MODIFICADA	NÚMERO DE VERSIÓN	MODIFICACIONES
Julio 9 de 2024	4.1.1 Educación para el ejercicio de la democracia		Se actualiza el vínculo del anexo del programa.
Julio 9 de 2024	4.1.2 Educación para la sexualidad		Se actualiza el vínculo del anexo del programa.
Julio 9 de 2024	4.1.3 Educación para el uso creativo, aprovechamiento del tiempo libre y promoción de actividad física		Se actualiza el vínculo del anexo del programa.
Julio 9 de 2024	4.1.5 Proyecto ‘Cero tolerancia al bullying’		Se agrega este apartado como proyecto independiente del área de Learning Support Center.
Julio 9 de 2024	4.1.6 Proyecto ‘Buen trato y sana convivencia’		Se agrega este apartado como proyecto independiente del área de Learning Support Center.
Julio 9 de 2024	4.1.7 Proyecto ‘Manejo inteligente de redes sociales y ciudadanía digital’		Se agrega este apartado como proyecto independiente del área de Learning Support Center.
Julio 9 de 2024	4.1.8 Proyecto ‘Prevención consumo de Sustancias Psicoactivas’		Se agrega este apartado como proyecto independiente del área de Learning Support Center.
Julio 9 de 2024	4.4.1 Política de tareas en el CNC		Se actualiza el subtítulo de escuelas por ‘Upper Primary y Lower and Upper

	Proyecto Educativo Institucional PEI	VERSIÓN: 001
		FECHA: julio 6 de 2023
		Página 96 de 102

FECHA DE MODIFICACIÓN	PARTE MODIFICADA	NÚMERO DE VERSIÓN	MODIFICACIONES
	Definición Excepción		Secondary'. Se agregó información sobre las condiciones de excepción en tareas.
Julio 9 de 2024	5.2.2 Sistema de evaluación y promoción		Se ajusta el título del apartado a 'Sistema de evaluación y promoción para los Escuelas Lower and Upper Primary y Lower and Upper Secondary'
Julio 9 de 2024	5.2.2.1. Aprobación de todas las asignaturas		Se actualiza la información de acuerdo a Decreto de 2019.
Julio 9 de 2024	5.2.2.5. Promoción para los estudiantes de grado Duodécimo		Se actualiza información en listado.
Julio 9 de 2024	5.2.2.9.2. Compromisos académicos		Se actualiza información respecto al compromiso académico.
Julio 9 de 2024	5.2.2.14. La periodicidad de entrega de informes a los padres de familia		Se agrega información respecto a la entrega de informes.
Julio 9 de 2024			

	Proyecto Educativo Institucional PEI	VERSIÓN: 001
		FECHA: julio 6 de 2023
		Página 97 de 102

FECHA DE MODIFICACIÓN	PARTE MODIFICADA	NÚMERO DE VERSIÓN	MODIFICACIONES
Julio 9 de 2024			
Julio 9 de 2024			

6. BIBLIOGRAFÍA

Chadwick, C. (2012) *Language Awareness in Teaching: A Toolkit for Content & Language Teachers*. Cambridge: CUP/Cambridge International Examinations.

Alvarado, Sara Victoria, “La investigación en el nivel de educación preescolar”, documento, Manizales, 1998.

Ausubel, D. (1968). *Educational psychology: A cognitive view*. New York: Holt, Rinehart & Winston.

Bogoya, D., Torrado, Maria C (2000). *Competencias y proyectos pedagógicos*. Capítulo: *Educación para el desarrollo de las competencias: Una propuesta para reflexionar*. Universidad Nacional del Colombia, Bogotá.

Blythe, Tina. (1999) *La enseñanza para la comprensión, Guía para el docente*. Buenos Aires, Paidós.

Bruner, J. (1990). *Acts of meaning*. Cambridge, MA: Harvard University Press

Calvo, Alfredo Hernando. *Viaje a la escuela del siglo XXI*. Design Thinking, PBL.

	Proyecto Educativo Institucional PEI	VERSIÓN: 001
		FECHA: julio 6 de 2023
		Página 98 de 102

Chávez, U. (1998). *Las competencias en la educación para el trabajo*. Seminario sobre formación profesional y empleo, México D.F.

Chomsky, N. (2003) *Sobre la naturaleza y el lenguaje*. Cambridge, UK.

Chomsky, N. (2006) *Sobre la democracia y la educación: Escritos sobre las instituciones educativas y el lenguaje en las aulas*. Editorial Paidós, Ibérica. Madrid.

Coll, C.; Marchesi, A. y Palacios, J., Desarrollo psicológico y educación. Psicología evolutiva, tomo I, Madrid, Alianza, 1992.

Coll, C., Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento, Barcelona, Paidós, 1990.

Consejería presidencial para la política social, Los derechos sociales, económicos y culturales en Colombia, Santafé de Bogotá, Gráficas Ducal, 1995.

Constitución política de Colombia, Santafé de Bogotá, D.C., 1991.

Dewey, J. (1933/1998) *How we think* (Rev. ed.). Boston, MA: Houghton Mifflin Company.

Doyle, J. K. (1997). The cognitive psychology of systems thinking. *System Dynamics Review*, 13(3): 253-265.

Durkheim, Émile, (1998) *Educación y Pedagogía*, Buenos Aires: Losada.

Elkonin, D. B., Psicología del juego, Editorial del Río, Madrid, 1980.

Fennimore, T., & Tinzmann, M. (1990). *What is a thinking curriculum?* Oak Brook, IL: North Central Regional Educational Laboratory. Retrieved May 1999, from http://www.ncrel.org/ncrel/sdrs/areas/rpl_esys/thinking.htm

García Márquez, Gabriel, Un manual para ser niño, Santafé de Bogotá, MEN, 1995

Gardner, H. (1993) *Multiple Intelligences: The theory in practice*. Basic Books, New York.

Gardner, H., Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples, México, Fondo de Cultura Económica, 1987.

Gibson, J. J. (1979). *An ecological approach to visual perception*. Boston: Houghton Mifflin.

Habermas, J. (1987) *Teoría de la acción comunicativa I y II*. Buenos Aires: Taurus.

	Proyecto Educativo Institucional PEI	VERSIÓN: 001
		FECHA: julio 6 de 2023
		Página 99 de 102

Habermas, J. (1998) *Escritos sobre moralidad y eticidad*. Barcelona; Paidós.

Harnad, S. (1982) Neoconstructivism: A unifying theme for the cognitive sciences. In T. Simon & R. Scholes (Eds.), *Language, mind and brain* (1 - 11). Hillsdale NJ: Erlbaum. Retrieved May 1999, from <http://cogsci.soton.ac.uk/~harnad/Papers/Harnad/harnad82.neoconst.html>

Hymes, D. (1974) *Foundations in sociolinguistics: An ethnographic approach*. University of Pennsylvania Press.

IBO, (2021) *Programa del diploma - Guía de lengua B*. Ginebra, Organización del Bachillerato Internacional.

IBO, (2019) ¿Qué es la educación del IB? Ginebra, Organización del Bachillerato Internacional.

IBO, (2020) The PYP Curriculum Framework. Geneva, International Baccalaureate.

Kearsley, G. (1994, 1999). *Explorations in learning & instruction: The theory into practice database*. Washington, DC: George Washington University. Retrieved May 1999, from <http://www.gwu.edu/~tip/>

Ministerio de Educación Nacional (1995, 2003), *Código educativo, Ley 11, Ley 60, Ley 30 y decreto 230*. Bogotá, Magisterio.

Ministerio de Educación Nacional, “Lineamientos pedagógicos para la educación inicial”, documento de trabajo, Santafé de Bogotá, 1997.

Palfrey, J and Gasser, U (2008). *Born Digital, Understanding the first generations of digital natives*. New York: Basic Books.

Piaget, J. (1972). *The psychology of the child*. New York: Basic Books.

Segura, S (2003). *Modelo Pedagógico de la educación a distancia apoyada en las tecnologías de la información y la comunicación*. Memorias: Encuentro sobre educación y entornos virtuales en la educación superior: calidad, experiencia y retos. Santiago de Cali.

Ullman, S. (1980) Against direct perception. *Behavioral and Brain Sciences*, 3, 373 - 415.

Visible Thinking. Una guía para aprender sobre el pensamiento visible.

	Proyecto Educativo Institucional PEI	VERSIÓN: 001
		FECHA: julio 6 de 2023
		Página 100 de 102

Vygotsky, L. (1978). *Mind in society*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Vygotsky, L. S., Estudio del desarrollo de los conceptos científicos en la edad infantil, pensamiento y lenguaje, Obras escogidas, tomo 2, Madrid, Visor, 1993.

....., “Propuesta curricular para el grado cero: Marco político, conceptual y pedagógico”, Santafé de Bogotá, segunda edición, 1996.

....., “El conocimiento matemático en el grado cero”, documento complementario a los marcos generales, Santafé de Bogotá, segunda edición, 1996.

....., “La construcción de la lengua escrita en el grado cero”, documento complementario a los marcos generales, Santafé de Bogotá, segunda edición, 1996.

....., Decreto 2247, septiembre 11 de 1997, Bogotá, 1997.

....., ”Lineamientos generales de procesos curriculares”, segunda edición, Santafé de Bogotá, 1998.

....., Resolución 2343 de 1997.

....., “Fundamentos generales de procesos curriculares”, Santafé de Bogotá, 1998.

....., “Hacia la comprensión del nivel de educación preescolar a la luz de la Ley General de Educación”, Santafé de Bogotá, 1996.

....., “Apuntes para la gestión municipal en Infancia”, Programa Educación Inicial, Santafé de Bogotá, 1997.

....., “Educación en estilos de vida saludables”, Programa Educación Inicial, Santafé de Bogotá, 1997.

....., “Plan decenal e infancia”, Programa Educación Inicial, Santafé de Bogotá, 1997.

....., “Competitividad. Un propósito desde la Educación Básica, Santafé de Bogotá, 1996

7. ANEXOS

[ANEXO 1. Proyecto transversal. Educación para la democracia y cátedra de paz](#)

ANEXO 2. Manual de Convivencia 2022-2023

100

GA-DI-NCS-01- V1 30.09.2021

 NEW CAMBRIDGE SCHOOL	Proyecto Educativo Institucional PEI	VERSIÓN: 001
		FECHA: julio 6 de 2023
		Página 101 de 102

ANEXO 3. Proyecto de Educación para la Sexualidad y la Construcción de Ciudadanía

ANEXO 4. Programa de Aprendizaje e Inteligencia Socio Emocional